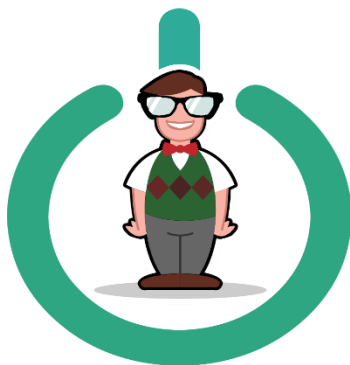




Co-funded by
the European Union

Predarea în era Digitală

Ghid de cooperare profesor-elev-părinte



PreEdTech

**Îmbunătățirea abilităților
pedagogice și TIC ale
profesorilor și
educatorilor preșcolari în
era digitală**

Erasmus+ Programme - Cooperation
partnerships in school education
Ref.no. 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894

Titlu: Predarea în era digitală. Ghid de cooperare profesor-elev-părinte

Proiect Erasmus+: PreEdTech - Îmbunătățirea abilităților pedagogice și TIC ale profesorilor și educatorilor preșcolari în era digitală

Numărul acordului de finanțare:2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894

Autori:

Scoala Primara EuroEd, RO

Xano Channel asociación para el desarrollo comunitario, ES

Kauno mokykla-darželis "Šviesa", LT

Vsl "eMundus", LT

PIXEL – Associazione Culturale, IT

CONNECTIS SRL, IT

Anafartalar İlkokulu, TR

Gradinita PP „Sf. Sava", RO

©Copyright: Consorțiul proiectului Erasmus+ PreEdTech - Îmbunătățirea abilităților pedagogice și TIC ale profesorilor și educatorilor preșcolari în era digitală

Fișier PDF interactiv

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru nicio utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în ea..

Cuprins

Introducere	2
Despre Ghid	2
1. Competențe pedagogice în predarea online	3
1.1. Cele mai importante principii ale predării online și activități de implementat	3
1.2 Stimularea motivației copiilor	11
1.3 Managementul clasei și planificarea online	16
1.4. Activități sincrone și asincrone. Lecții față în față, mixte și hibride	21
1.5 Gestionarea bunăstării online	27
1.6 Evaluarea în predarea online	33
2. Competențe tehnice în predarea online	40
2.1 Abilități și sfaturi pentru utilizarea Microsoft Office	40
2.2. Predare asincronă. Crearea unui spațiu de lucru online pentru copii	43
2.3. Predare sincronă. Cum să utilizați platformele online în predare (Zoom, Webex, Teams)	47
2.4. Cum să creați resurse digitale și să utilizați platforme interactive (Bookwidgets, Worldwall, Liveworksheets, Canva, Animaker, Kahoot)	52
3. Cooperarea dintre Profesor-Student-Părinte	65
3.1 învățarea online nu este un dușman. Reguli de învățare online a copiilor de vârstă mică	65
3.2. Amenințări digitale și abilități de siguranță online	71
3.3 Cum să implici părinții în procesul de învățare online al copiilor lor	77
3.4. Abordări și instrumente utile pentru predarea online acasă	83
Referințe	89

Introducere

Despre Ghid

Prezentul ghid este elaborat în cadrul proiectului PreEdTech - Îmbunătățirea competențelor pedagogice și TIC ale profesorilor și educatorilor preșcolari în era digitală, cofinanțat de Comisia Europeană în cadrul Programului Erasmus+, Parteneriate de cooperare în educația școlară, Ref. . nr.: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894.

Scopul principal al proiectului PreEdTech este de a oferi profesorilor și educatorilor din nivelul preșcolar mijloacele de adaptare a activităților lor la mediul online.

În contextul actual de pandemie, școlile (inclusiv sectorul privat) au fost orientate către predarea online. A existat o discrepanță semnificativă în ceea ce privește resursele și efortul depus în predare în funcție de vârsta/nivelul copiilor. Copiii de la școala primară până la liceu au beneficiat de mai multe resurse, timp alocat și implicarea profesorilor. Grupurile expuse riscului de a fi lăsate în urmă au fost (și sunt încă) copiii de grădiniță din sectorul public și, într-o măsură mai mică, din sectorul privat de învățare. Acest lucru este cauzat în mare măsură de lipsa unei metodologii de predare a tinerilor elevi în mediul online. Acest lucru, la rândul său, este cauzat de lipsa de perspectivă în ceea ce privește potențialul unor instrumente, site-uri web și alte programe software de îmbunătățire a experienței de învățare online a copiilor preșcolari. Mai mult, există un stereotip care spune că utilizarea tehnologiei și a internetului pentru vârste fragede nu este potrivită. De fapt, contraargumentul aici este că acești copii sunt nativi digital, iar părinții lor folosesc de obicei internetul și telefonul mobil ca „suzete moderne” cu copiii lor. Soluția la această problemă este probabil oferită de un document informativ, care detaliază abordări și instrumente utile pentru predarea online în cazul educatorilor și îngrijitorilor. Ghidul de predare în era digitală este considerat a fi, în cadrul proiectului actual, un punct de plecare în dezvoltarea tuturor celorlalte rezultate intelectuale planificate. Partenerii din țările implicate în dezvoltarea și implementarea proiectului au contribuit la crearea unui manual de tip ghid pentru profesori și părinți. Acest ghid constituie baza viitoarelor sesiuni de formare cu profesori și a unui Plan anual interactiv online.

Ghidul este împărțit în trei secțiuni, una orientată către abordarea pedagogică oferind indicii, sfaturi și trucuri necesare pentru dezvoltarea unui proces de predare adecvat pentru predarea online. Această secțiune își propune să abordeze subiecte precum motivația în clasă online, evaluarea online, principiile predării online, gestionarea planificării și bunăstării cursurilor online etc. A doua secțiune este orientată către aspectele tehnice ale predării online (competențe și sfaturi, crearea conținutului, administrarea clasei online, modificarea setărilor, asigurarea securității, crearea de resurse digitale și utilizarea platformelor interactive etc.). Cea de-a treia secțiune este orientată către părinți/îngrijitori și se aprofundează atât în aspectele și aspectele legate de profesor, cât și de elev, ale predării și învățării online, astfel încât să le ofere părinților mijloacele de a asista și de a interveni ori de câte ori una dintre celelalte două părți ar avea nevoie de acest lucru.

1. Competențe pedagogice în predarea online

1.1. Cele mai importante principii ale predării online și activități de implementat



Rezumat

Procesul de digitalizare, accelerat de pandemia Covid-19, a condus la noi oportunități, dar este important ca cadrele didactice să cunoască cele mai bune practici cheie atunci când transferă conținut offline într-un curs online. Abordarea lor ar trebui să rămână centrată pe elev și, pentru a face acest lucru, ar trebui dobândite și utilizate competențe suplimentare.



*Predare online
Educație la distanță
Instrumente digitale
Logodnă
Accesibilitate*

Autori: Elena Mori, Carlotta Maria Crippa, Vida Drășuț



Predarea online

Instituțiile de învățământ din multe țări au fost puse în confuzie de izbucnirea COVID-19. Multe școli au suspendat cursurile și s-au luptat cu modalități de a implica elevii și de a le oferi educație, ținându-i în același timp în afara campusului. Astfel de situații și nevoia de a găsi soluții pentru o predare online mai bună au dus la o educație online mai bună. Instituțiile au răspuns la situație prin schimbarea rapidă către predarea/învățarea online, precum și prin schimbul de experiență între ele, concentrând toate eforturile pentru a găsi modalități mai bune de educație online.

Personalul administrației școlii lucra din greu pentru a găsi cea mai bună soluție pentru instrumentele de predare online, iar profesorii lucrau din greu pentru a transfera conținut pe platforme digitale selectate, evaluând noi instrumente și decidând dacă să folosească tehnologiile existente sau să găsească altele noi. Nu a fost deloc simplu să transferi online, dar toată lumea, de la părinți la copii, inclusiv profesori, s-a concentrat pe o educație online mai bună. Cu timpul, s-a înțeles că situațiile grele de pandemie au condus la noi oportunități, cum ar fi educația online, hibridă și la distanță și au deschis căi mai bune de a învăța pentru cei care nu pot participa la cursuri față în față în fiecare zi, din cauza problemelor de sănătate sau altele. Este important ca personalul didactic să fie conștient de cele mai bune practici cheie atunci când transferă conținut offline într-un curs online. Abordarea lor, competențele așa cum este cazul atunci când se proiectează cursuri offline, ar trebui să rămână centrată pe elev, dar și competențe suplimentare ar trebui dobândite și utilizate.

Învățarea la distanță este definită ca „predare-învățare planificată care presupune distanța fizică și, eventual, distanța temporală” (Rolland Sobral, 2020). Este un proces educațional care se desfășoară pe internet care permite accesul la educație din locații îndepărtate sau pentru cei care, din diverse motive,

nu pot frecventa școala fizic. De fapt, învățământul la distanță abordează probleme legate de distanța geografică, dar și de multe alte motive care împiedică prezența la ore în persoană. (Kim, 2020).

În funcție de dispozitivul utilizat, de disponibilitatea lecțiilor față în față și de mulți alți factori, învățământul la distanță este denumit în diferite moduri: „modelul electronic (e-learning), blended sau mixt, model față în față și la distanță (b-learning), versiunea cu dispozitive mobile (m-learning” Rolland Sobral, 2020) și câteva altele.

Experiențele de învățare online prin învățământ la distanță pot fi asincrone sau sincrone. Învățarea asincronă are loc atunci când cursanții pot alege timpul pentru a participa la învățare prin diferite instrumente și se pot conecta pentru a desfășura activitățile atunci când doresc și în ritmul lor. Activitățile de învățare sincronă au loc prin intermediul conferințelor video și audio în direct cu feedback imediat (Kim, 2020).

Din cauza pandemiei de COVID-19, majoritatea copiilor și studenților au experimentat învățarea online, care a fost introdusă pentru a limita răspândirea virusului. Sistemul educațional, elevii de toate vârstele și îngrijitorii copiilor au fost nevoiți să se adapteze învățământului la distanță. Fiecare actor implicat în proces și-a adus propria contribuție la implementarea unui învățământ la distanță eficient, capabil să ofere conținut și materiale didactice adecvate care să stimuleze învățarea și curiozitatea chiar și a celor mai mici copii, sprijinindu-i și ajutându-i să se integreze în această tehnologie bazată pe tehnologie a sistemului școlar.

În context internațional, guvernele din întreaga lume au început să introducă politici de învățământ la distanță bazate pe o combinație de mass-media de difuzare, platforme online și livrarea de materiale tipărite și virtuale. Cu toate acestea, deciziile privind soluțiile de învățământ la distanță au fost influențate de venitul unei țări: țările cu venituri mici și medii au fost și sunt într-un dezavantaj mult mai mare pentru o tranziție cu succes la platformele de învățare online (Unicef, 2021).

Au apărut o serie de probleme privind învățarea online și calitatea curriculum-ului, în special pentru elevii din nivelul preșcolar și primar; printre acestea se numără concentrarea, autoreglementarea și motivația de a fi activ și interactiv. Alți factori importanți ai succesului au fost convingerile și atitudinile părinților cu privire la învățarea online în comparație cu învățarea tradițională, timpul și cerințele de cunoștințe ale părinților pentru a sprijini copiii în învățarea online și accesibilitatea la instrumentele tehnologice digitale (Kim, 2020).

Principii ale predării online

Principiile sunt prevederi generale și fundamentale conform cărora se dezvoltă conținutul educațional, organizarea acestuia și tehnologiile pedagogice pe care se bazează activitatea pedagogică. Didactica este o secțiune a științei pedagogice care examinează conținutul, organizarea și tehnicile procesului educațional și eficacitatea acestora. Din aceste două concepte derivăm sensul principiilor didactice, concepute astfel încât profesorii să poată obține cele mai semnificative rezultate în educație, iar elevii să dobândească cunoștințe mai eficiente. Ele exprimă cerințele de bază pentru obiectivele educaționale, conținutul, metodele, formele și tehnicile lor de predare. **Cele mai importante principii ale predării**, valabile pentru toate nivelurile școlare care sunt valabile și pentru predarea online sunt:

- **Vizibilitate.** Profesorul sprijină elevul în dezvoltarea percepției asupra lumii din jurul său, prin intermediul organelor de simț, inclusiv a sentimentelor.
- **Sistematicitate și coerență.** O persoană își formează o viziune științifică asupra lumii atunci când este integrală, organică și include interrelațiile și interacțiunile complexe dintre lucruri.
- **Științific.** Conținutul educației se bazează pe cunoștințe științifice, ceea ce permite o înțelegere critică a realității înconjurătoare.
- **Accesibilitate.** Înseamnă că formele organizatorice ale sistemului educațional și modalitățile de predare sunt adaptate vârstei și caracteristicilor psihofizice ale elevilor. Educația tehnologică de astăzi, cu varietatea sa de instrumente, mărește semnificativ resursele pentru asigurarea disponibilității educației.
- **Principiul legăturii teoriei cu practica.** Unul dintre fundamentele întregului sistem educațional, sugerează că predarea vizează socializarea individului, adaptarea acestuia la procesele complexe și dinamice ale societății.
- **Principiul puterii.** Cu cât procesul educațional este mai interesant și mai stimulant, cu atât motivația pentru învățare este mai puternică și cunoștințele acumulate sunt mai mari.

Următoarea listă de principii ale e-learning-ului a fost elaborată în contextul învățământului superior și al cursurilor de e-learning, dar unele dintre ele pot fi valabile și în alte contexte de învățare, precum școala primară.

<p>Principiul 1: Contact student-facultate Îndrumări și politici clare în ceea ce privește comunicarea, comunicarea regulată cu studenții consideră cursul și utilizarea strategiilor proactice de gestionare a cursurilor îmbunătățesc interacțiunea studenți-facultăți.</p>	<p>Principle 2: Cooperarea între studenți Implicarea studenților în curs și între ei este sporită atunci când instructorii elaborează cursuri care facilitează „crearea de sens” cooperantă între studenți.</p>
<p>Principiul 3: Învățare activă Partajarea de la student la student a cursurilor finalizate oferă motivație și încurajează discuția între colegi.</p>	<p>Principiul 4: Feedback prompt și semnificativ Elevii beneficiază atunci când instructorii oferă două tipuri de feedback: feedback de informare și feedback de recunoaștere.</p>
<p>Principiul 5: Termenele limită și modelele consecvente ale activităților de curs Termenele limită clare și tiparele consecvente ale activităților de curs îi ajută pe studenți să gestioneze programele încărcate și să încurajeze comunicarea regulată.</p>	<p>Principiul 6: Așteptări ridicate Așteptări ridicate sunt stabilite prin misiuni provocatoare, discuții și exemple de muncă bună.</p>
<p>Principiul 7: Talente și moduri diverse de învățare Permite cursurilor și documentelor să fie accesibile, permițând studenților să aleagă formatul proiectului și subiectele proiectului și integrarea discuțiilor conduse de studenți ajută la încorporarea diverselor opinii în cursurile online și găzduiește toți studenții.</p>	<p>Principiul 8: Calitatea cursului Cursurile online sunt cele mai bune atunci când instructorii monitorizează și îmbunătățesc continuu calitatea cursurilor lor online.</p>

Fig. „Principii de predare online eficientă”, dezvoltat de Great Plains Idea

Alături de cele menționate mai sus, putem considera și următoarele principii fundamentale pentru predarea online:

- **Evaluare sumativă.** *Ar trebui să fie validă, de încredere și de înțeles pentru profesori, cursanți și părinți; capabil să abordeze o serie de niveluri de realizare și lipsit de efecte emoționale negative asupra elevului.*
- **Coerență, consistență și transparență.** *Pedagogia trebuie să fie consecventă și coerentă pe plan intern în ceea ce privește modul în care obiectivele, conținutul, activitatea elevilor și evaluarea se raportează între ele (Anderson & McCormick, 2005).*

Metodologii de predare online, activități și instrumente digitale

Sistemul de învățământ formal se bazează pe curriculum (conținut), care trebuie învățat de către elevi. Tehnica de învățare sau predare a acestui conținut este metoda, iar fiecare metodă are avantaje și dezavantaje atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Cea mai utilizată metodă de către educatori este prelegerea deoarece este avantajoasă din punct de vedere al timpului, deși este centrată pe instructor, de obicei unidirecțională (de la instructor la elevi), și de aceea este plictisitoare pentru elevi și creează probleme de motivație (Awad, 2002).

Odată cu răspândirea COVID-19, metodele clasice de predare, rolul profesorilor, tehnicile pedagogice și practicile de predare, utilizate în învățarea față în față, trebuie modificate pentru setările virtuale. Profesorul „virtual” trebuie, prin urmare, să integreze conținutul clasic cu instrumentele virtuale: responsabilitatea lor este să selecteze și să coordoneze tehnologia, pedagogia și conținutul. Adoptarea noilor strategii de predare online legate de tehnologie, pedagogie și curriculum necesită ca profesorii să sufere unele schimbări cheie și să se îndepărteze de ceea ce au experimentat în timp ce predau offline (Taimur et al., 2021)

Trei teme de succes au apărut din vocile profesorilor care au experimentat o tranziție la educația virtuală fără prea multă pregătire și acestea sunt: 1. adaptarea la instruirea digitală; 2. conectarea în timpul pandemiei; și 3. familiarizarea studenților cu platformele virtuale.

(1) Adaptarea la educația digitală. Pentru mulți profesori, tranziția la predarea virtuală a fost o experiență pozitivă de „învățare prin practică”, atât în utilizarea platformelor tehnologice, cât și în îmbunătățirea tehnicilor de predare (de exemplu, prin adăugarea de chestionare și utilizarea mai multor instrumente pentru explicații). Profesorii au folosit mai multe platforme, în funcție de pedagogiile implementate și de nevoile de învățare ale elevilor. Potrivit profesorilor, [Zoom](#) a facilitat meșteșuguri și proiecte interactive; [Kahoot](#) a fost bun pentru motivație și implicare, în timp ce videoclipurile de pe [YouTube](#) au facilitat înțelegerea. În general, a fost necesară o combinație de platforme pentru a crea un mediu de învățare eficient (Taimur et al., 2021). Când adaptarea la educația digitală a fost completă (între profesori, studenți și îngrijitori), procesul de învățare a fost mai ușor.

(2) Conectarea în timpul pandemiei. Majoritatea profesorilor credeau că educația virtuală a fost importantă în timpul închiderii școlilor induse de Covid-19. Educația virtuală a permis elevilor să se

conecteze într-un moment foarte critic, când probabil au simțit o lipsă de interacțiune cu prietenii, profesorii și colegii lor.

(3) Familiarizarea studenților cu platforma virtuală. Profesorii l-au considerat un element cheie de învățare. Odată ce elevii se familiarizează cu ele, profesorii se pot concentra mai mult pe implementarea practicii de predare și se petrece mai puțin timp abordând provocările tehnologice întâlnite de elevi în timpul lecției (Taimur et al., 2021).

Un alt element cheie de abordat este rolul elevului în procesul de învățare. De fapt, dacă paradigma este „modelul de reproducere a cunoștințelor” (constând din prelegeri verbale, fișe tipărite, sesiuni de practică și activități structurate în clasă), elevul este văzut ca un învățator pasiv. În acest caz, „scopul predării este de a transfera un corp static de cunoștințe din surse, cum ar fi instructorul și cărțile, către studenți” (Awad, 2002). Cu toate acestea, învățarea este facilitată atunci când metodele de predare promovează învățarea activă, adică atunci când, de exemplu, elevii sunt angajați în rezolvarea problemelor din lumea reală. Comunicarea mediată de computer și învățarea online susțin în general acest tip de învățare activă (Awad, 2002).

Site-urile web oferă o mulțime de șabloane și instrumente pentru implementarea activităților online și despre cum să le implementeze în predarea online pas cu pas, cum ar fi brainstorming, simulări, jocuri de rol, activități ludic-pedagogice etc. Educatorii preferă de obicei jocul- abordare bazată și pe proiecte atunci când predați elevii din școlile preșcolare și primare. Exemple de învățare online bazată pe joc potrivite pentru școala preșcolară și primară sunt:

- Oferirea de alternative semnificative la timpul petrecut pe ecran. În copilăria timpurie (între 2 și 7 ani) elevii sunt în faza pre-operațională și este greșit din punct de vedere al dezvoltării să ne așteptăm ca educația lor să fie exclusiv bazată pe ecran. Din acest motiv, profesorul poate invita copiii să continue activitățile în afara ecranului, oferind jocuri și dându-le indicații pentru a le face independent sau cu îngrijitorii lor.
- Folosește muzica. „Copiii răspund bine la cântatul și dansul online” (Edutopia, 2020). De fapt, dansul și cântatul sunt ușor chiar și pentru cei mai mici copii, deoarece pot urma liderul, regulile de interacțiune sunt clare și sunt adaptate contextului online. Cântatul singur va fi util pentru a implica copiii distrași în timpul unei întâlniri virtuale (Edutopia, 2020).

Alte activități care sunt promovate prin e-learning sunt distribuirea de materiale didactice care să fie utilizate pentru munca autonomă și furnizarea de bibliografii, filmografii și discografii. De asemenea, studiile de caz, cercetarea de grup, metodologia de vizualizare, conectarea experiențelor personale cu subiecte disciplinare, educația de la egal la egal (Benedetti et al., 2020), învățarea bazată pe proiecte, învățarea bazată pe probleme (Rolland Sobral, 2020) sunt metode care pot fi utilizate. Printre acestea, metodologia de vizualizare exprimă potențialul absolut al predării online. Constă în utilizarea de filme și imagini. Vizualizarea se referă la vedere ca un proces mental de selectare, recunoaștere și interpretare. „Funcția imaginii este atât substitutivă pentru că imaginea stârnește o reacție emoțională ca surogat al realității, cât și documentară: imaginea are un scop cognitiv, care este în slujba realității; în sfârșit, este și estetică: imaginea are un scop artistic. Folosirea imaginilor stimulează un nivel ridicat de activare a persoanei, atât în ceea ce privește gândirea, cât și emoțiile. Tocmai această ordine de stimulare este cea care creează condițiile pentru demararea unui proces semnificativ de învățare” (Benedetti et al., 2020).

Predarea online permite deci folosirea de clase inversate în care elevul are acces la diferite materiale înainte de lecții (sau clase sincrone), folosind timpul cu profesorul pentru a pune întrebări și a face sarcini.

„Cu educația la distanță, fiecare persoană învață diferit: unora le place să citească text, altora le place să urmărească videoclipuri, altora le place să vadă imagini, altora le place un amestec de imagini și text, altora le place jocurile serioase” (Rolland Sobral, 2020). Când profesorii organizează lecțiile, trebuie să se gândească cine sunt destinatarii: ceea ce li se arată copiilor este foarte diferit de ceea ce se arată studenților.

Pentru elevii de școală primară, un instrument foarte util și folosit în mod obișnuit este modulul de cuvinte încrucișate „cartofi fierbinți”, <https://hot-potatoes.en.uptodown.com/windows> (Rolland Sobral, 2020). Copiii preșcolari și elevii de școală primară sunt entuziași de tehnologie și este important să le oferim elevilor timp să se joace, să creeze și să-și folosească imaginația. Integrarea tehnologiei nu numai că întărește abilitățile tehnice cheie de care copiii au nevoie pentru a se dezvolta în secolul 21, dar crește și implicarea studenților și îmbunătățește învățarea. Există mai multe site-uri web care oferă liste cu instrumente și activități tehnologice în tendințe pe care un profesor de copilărie le poate folosi pentru a obține rezultate mai bune la clasă. Câteva exemple de activități stimulatoare sunt:

- *Jocuri cu silabe. Constă în arătarea unei felicitări și a bate din palme din silabe.*
- *Jocuri cu rime. Arată o felicitare sau un obiect și rostește cuvinte care rimează cu el.*
- *Cadă senzorială. Ascundeți litere, cifre sau forme într-o cadă senzorială. Alegeți unul și elevii trebuie să îl identifice.*
- *Geanta misterioasă: Pune scrisori într-o pungă, oferă indicii despre ce este, iar elevii trebuie să ghicească.*
- *Ce lipsește: arată o tavă cu articole, acoperă-o cu o pătură, scoate un articol de pe pătură și elevii ghicesc ce lipsește.*
- *Desen direct regizat.*
- *Cota de provocare. Elevii arată într-o cameră proiectul lor dintr-o provocare. O provocare ar putea fi o sculptură, o masă preferată, un desen etc. (Pocket of preschool, 2022).*

Instrumentele interesante care pot fi folosite sunt:

- **Tablă interactivă.** Table electronice, cum ar fi placa SMART (<https://www.smarttech.com/en/education>) permite utilizatorilor să manipuleze elemente de pe un ecran mare prin utilizarea pixurilor electronice. Planeta Promethean (<https://prometheanplanet.com/>) și SMART Exchange (<https://exchange.smarttech.com/#tab=0>) oferă peste 60.000 de resurse și activități didactice gratuite pentru consiliu.
- **Povestea digitală.** Mai multe site-uri web încurajează copiii să-și folosească imaginația creativă pentru a produce povestiri digitale online. Story Bird (<https://storybird.com/>) sprijină copiii în crearea de povești vizuale cu lucrări de artă, în timp ce Little Bird Tales (<https://littlebirdtales.com/>) oferă un mijloc de a proiecta și a povesti propria lor muncă.

Povestirea digitală nu numai că îi menține pe copii implicați, dar stimulează și gândirea abstractă (Reinen, n.d.).

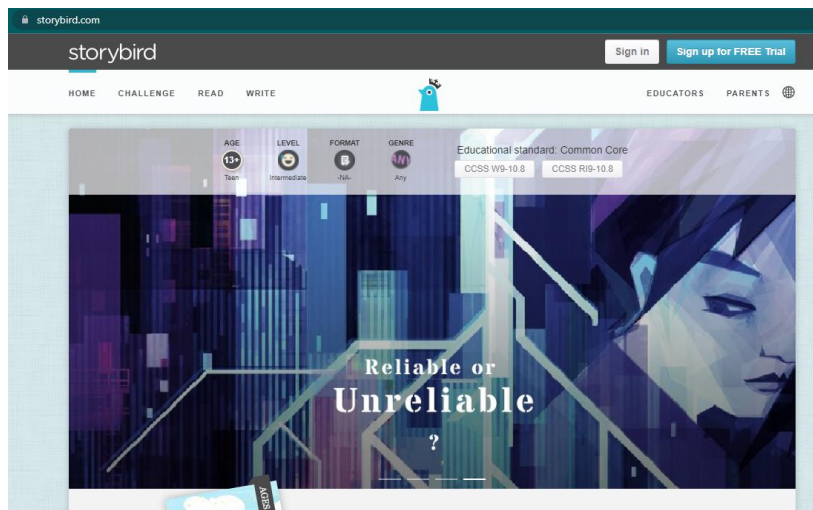


Fig. Storybird – pagina de start

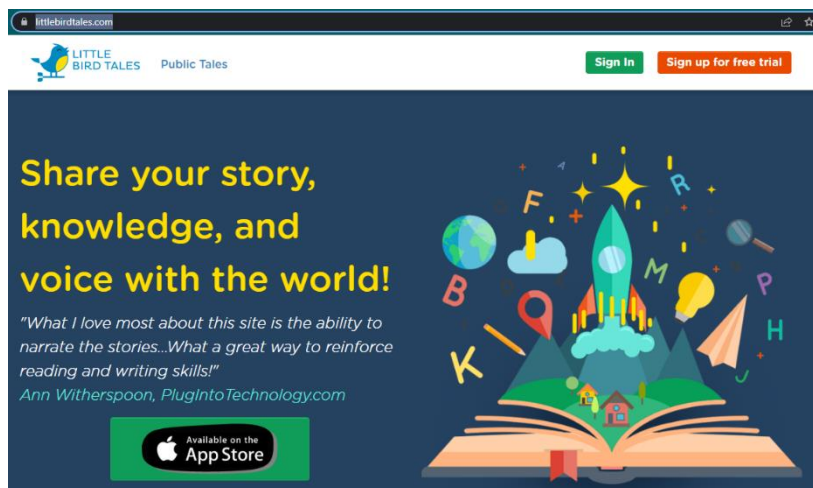


Fig. Little bird tales – pagina de start

În concluzie, COVID-19 a forțat predarea online: actorii nu au avut alternativă și au fost nevoiți să se reinventeze, dând mult impuls sectorului e-learning-ului. În învățământul la distanță, deși elevul este centrul, profesorul trebuie să fie motorul predării-învățării eficiente, ținând mereu cont de motivația elevilor și de dezvoltarea unor strategii diversificate (Rolland Sobral, 2020).

Provocări pentru predarea și învățarea online

Învățarea mediată de tehnologie are multe avantaje și promisiuni pentru educatori și elevi, dar nu este potrivită sau disponibilă pentru toți elevii sau în toate situațiile de învățare. Există bariere sociale, economice și fizice în calea învățării, iar școlile nu au întotdeauna resursele necesare pentru a face disponibile sisteme informatice/de telecomunicații, interzicând astfel oportunități educaționale unor grupuri dezavantajate de elevi (Berge și Mrozowski, 1999). În ceea ce privește școlile primare și preșcolare,

a apărut necesitatea cooperării profesorilor și părinților. Copiii mai mici au nevoie de asistență părintească pentru participarea cu succes la educația online, deoarece nu au abilități tehnologice precum adulții (tastarea cuvintelor, partajarea fișierelor sau încărcarea temelor), dar pot efectua acțiuni simple, cum ar fi oprirea microfonului, pornirea camerei sau părăsind întâlnirea (Kim, 2020).

În lucrarea sa, Gayatri (2020) dezvăluie că îngrijitorii copiilor mici sunt fundamentale pentru succesul învățării online și, prin urmare, ar trebui să fie luate mai mult în considerare de profesori și instituții. Lipsa timpului parental și a abilităților tehnice și unele convingeri negative (adică, învățarea la distanță este mai puțin eficientă decât învățarea tradițională, problemele de vedere, cum ar fi miopia în copilăria timpurie din cauza timpului crescut pe ecran și activitățile fizice limitate) pot avea un impact asupra procesului de învățare. Dacă guvernele ar evalua acest lucru și s-ar angaja să găsească soluții viabile, așa cum s-a făcut cu profesorii (echipând-i cu cunoștințele necesare pentru a folosi și a oferi lecții folosind TIC), ar putea fi depășite mai multe bariere care împiedică în prezent învățarea online.

În ciuda faptului că, din cauza urgenței pandemice, instituțiile au acționat cu promptitudine pentru a asigura educația tinerei generații, iar acest lucru a dat un impuls dezvoltării infrastructurii tehnologice în școlile primare și preșcolare, obstacolele rămân în continuare semnificative. Lipsa accesului la rețea, rezistența elevilor și profesorilor la noile metode, lipsa serviciilor de asistență pentru elevi și profesori și lipsa unei pregătiri adecvate și a suportului tehnic sunt toate probleme comune cu care se confruntă atât studenții, cât și profesorii din învățământul la distanță (Kim, 2020).

Reflectează



Predarea online nu înseamnă doar transferul instrumentelor folosite în timpul orelor în persoană pe o platformă digitală, ci înseamnă căutarea celor mai bune soluții pentru a face ceea ce este predat online captivant și interactiv.

1.2 Stimularea motivației copiilor



Abstract

Studentii tind să participe mai puțin la activități educaționale atunci când sunt livrați online. Acest capitol oferă câteva practici și sfaturi despre cum să le capteze interesul și să-i ajute să se simtă motivați.



*Motivația
E-learning
Formarea profesorilor
Învățarea activă
Abilități digitale*

Autori: Carlotta Maria Crippa, Elena Mori, Vida Drășuț



Motivația de învățare în era COVID-19

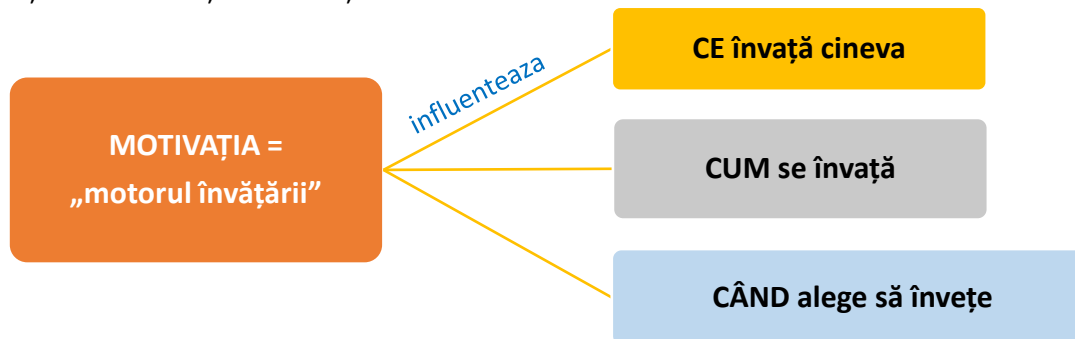
Învățarea online poate avea performanțe mai bune decât învățarea convențională, deoarece studenții nu numai că primesc cunoștințe „tradiționale”, dar învață și cum să folosească tehnologia. Elevii pot învăța utilizarea computerelor, își dezvoltă abilitățile digitale și pot studia oriunde și oricând cu un clic. Avantajul învățării online este că este un mediu distractiv care îi determină pe studenți. În ciuda acestei premise, învățarea online pentru copiii foarte mici a fost caracterizată de unele provocări: dificultăți precum lipsa de atenție și interes, întreruperea activităților virtuale de către alți membri ai familiei, resurse și materiale limitate și mulți alți factori au împiedicat învățarea online. În special pentru copiii preșcolari, a fost foarte greu să se mențină concentrarea. „Comportamentele copiilor, cum ar fi săritul pe scaun, rostogolirea pe podea sau aducerea animalelor sau jucăriilor lor la cursul online sunt inevitabile în timpul clasei virtuale” (Gayatri, 2020).

Profesorii, educatorii și părinții au avut de-a face cu o experiență complet nouă în timpul pandemiei de COVID-19, când au fost nevoiți să facă față tuturor schimbărilor impuse de urgență și de unele probleme în comportamentul copiilor. De fapt, stresul experimentat de copiii foarte mici în timpul izolării a provocat efecte dăunătoare asupra sănătății, bunăstării și comportamentului lor. Stresul poate schimba structura și funcția creierului, afectând capacitatea copiilor de a învăța, inclusiv dezvoltarea cognitivă, capacitatea de limbaj, abilitățile sociale și emoționale (Gayatri, 2020). Impactul stresant al COVID-19 a dus la efecte negative și în ceea ce privește implicarea studenților. Într-un studiu realizat prin colectarea de răspunsuri de la 141 de profesori din întreaga lume (predare la grădiniță și școli primare), datele au relevat că trecerea la educația virtuală a dus la o implicare redusă a elevilor în sălile de clasă, cu o capacitate mai mică de interacțiune între profesori și elevi. comparativ cu predarea față în față. Această lipsă de interacțiune a făcut dificilă transmiterea conceptelor și implicarea fiecărui elev în parte, în special pe cel mai tânăr (Taimur et al., 2021).

Motivația intrinsecă și extrinsecă

Motivația este o problemă care necesită o analiză aprofundată atunci când vine vorba de mediile de învățare online și a fost în centrul atenției în ultimii ani. Este un fenomen complex, care merită explorat, deoarece cursanții online tind să participe mai puțin și să fie mai puțin motivați dacă cursurile sau

activitățile la care urmează nu sunt concepute cu atenție și dacă nu sunt luate în considerare strategiile de menținere a cursanților motivați.



Cursanții motivați au mai multe șanse să se angajeze în activități provocatoare, să beneficieze de pe urma învățării și să aibă o abordare profundă a acesteia. Sunt mai inventivi, perseverenți și mai creativi. Relația dintre motivație și învățare este semnificativă, mai ales când vine vorba de învățământul preșcolar și de învățământul primar, când copiii au nevoie să fie stimulați cu un set de instrumente și metodologii diferite pentru a absorbi noi cunoștințe și a dezvolta noi abilități.

În trecut, motivația a fost văzută ca o caracteristică personală relativ stabilă, iar studiile s-au concentrat mai mult pe identificarea caracteristicilor elevilor de succes, dar din ce în ce mai multă atenție a fost dedicată acestui subiect de-a lungul timpului, mai ales după începutul pandemiei de COVID-19. Acum este cunoscut faptul că, fără motivație, elevii s-ar putea să nu înceapă deloc să învețe, iar cei care au început să învețe s-ar putea să nu-și poată continua învățarea dacă au dificultăți în acest proces.

Cum poate fi crescută motivația elevilor? În primul rând, este bine să facem distincție între diversele tipuri de motivație și diferiți factori declanșatori ai motivației pentru a înțelege ce acțiuni este cel mai bine de întreprins. De fapt, s-a subliniat cât de important este crearea tipului potrivit de motivație copilului. De fapt, există două tipuri de motivație:

- *intrinsecă*, care se referă la a face o activitate doar de dragul de a o face.
- *extrinsecă*, care se referă la realizarea unei activități nu doar pentru plăcerea de a o face, ci în alt scop.

Studiile au arătat că atunci când oamenii sunt conduși de motivația intrinsecă, implicarea lor este mai mare și rezultatul acțiunii este mai bun (Li, 2022). De aceea regulile, amenințările sau recompensele care sunt folosite ca metode de stimulare a motivației copiilor de către profesori și părinți, ca motivații extrinseci, nu au întotdeauna efectul dorit.

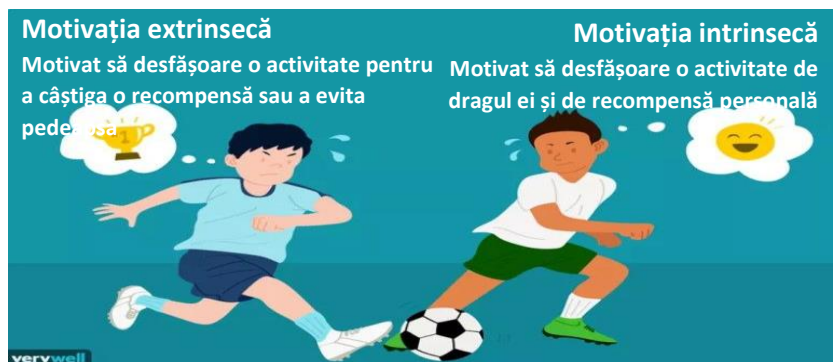


Fig. „Motivație extrinsecă vs motivație intrinsecă”. Cherry K. (2022). Motivația extrinsecă vs. intrinsecă: care este diferența? imagine de Verywell / Joshua Seong. Minte foarte bine ([source link](#))

Acest lucru nu înseamnă că motivația extrinsecă este ceva de evitat în sine. În schimb, în cazurile de lipsă de motivație intrinsecă, cea extrinsecă, și în special așa-numita „reglementare integrată”, ne poate veni totuși în ajutor. De fapt, este important de menționat că există 4 tipuri de motivație extrinsecă:

Motivația extrinsecă	Reglementare externă	Regulamentul introdus	Reglementare prin identificare	Reglementare integrată
Caracteristici	Comportament sau activitate intenționată, dar controlată de surse sau factori externi.	Realizarea activităților din cauza presiunii interne.	Comportament sau activitate intenționată din cauza unui scop auto-selectat.	Persoana se auto-reflectează, înțelege motivul, vede dacă se potrivește cu valorile și nevoile sale. În cele din urmă, se iau măsuri.

Tab. „Tipuri de motivație extrinsecă”

Tabel elaborat de autorii acestui articol, pe baza: Brown E. (2022). 4 tipuri de motivație extrinsecă. Învață de pe bloguri. ([source link](#))

Această clasificare este esențială pentru înțelegerea modului de acționare atât în sala de clasă, cât și în mediul online pentru a stimula fructuos motivația elevilor de a învăța.

După ce ați înțeles ce tip de motivație este cel dezirabil, este necesar să încercați să vă imaginați cum să o încurajăm și să vă dați seama cine și cum o poate face. Persoanele cheie ale adulților în timpul învățării online sunt profesorii și părinții.

De fapt, nivelul de implicare a părinților a fost și el un factor determinant în beneficiul învățării virtuale pentru copiii lor. De fapt, dacă rolul părinților este deja considerat în mod obișnuit crucial în procesul de învățare al copiilor lor, cu atât mai mult în timpul învățării online. Pe de o parte, lipsa cunoștințelor de bază și a abilităților de adaptare la întregul program de educație virtuală i-a făcut pe unii părinți să nu coopereze și să fie frustrați. Pe de altă parte, alți părinți au reușit strategii grozave pentru a-și menține copiii implicați în învățarea virtuală. Este important de menționat că stresul și frustrarea pot fi contagioase și, prin urmare, pentru a stimula atenția copiilor, este necesară crearea unui „mediu fără stres” (Li, 2022). De aceea, este important ca părintele să fie o prezență pozitivă în procesul de învățare al copilului, de exemplu, fiind încurajator și susținător.

În plus, profesorii joacă un rol fundamental în influențarea motivației elevilor (Che Soh et al., 2021). La fel ca stresul, motivația este ceva „contagios”. De fapt, lipsa de motivație a profesorilor, cauzată de o varietate de factori diferiți (lipsa experienței de predare online, necesitatea de a-și schimba metodele de predare etc.), poate duce la o motivație mai scăzută a elevilor. Dar într-un mod reciproc și opus, lipsa de motivație a elevilor a fost un factor critic și asupra motivației profesorilor (Meşe și Sevilen, 2021). Dar cum poate un profesor să-și sporească motivația elevilor în timpul predării online? Următoarea secțiune va sublinia câteva sfaturi care ar putea fi utile în atingerea acestui obiectiv.

Cum să sporești motivația în timpul învățării online

După cum am menționat deja, motivația elevilor de a învăța este esențială pentru atingerea obiectivelor pedagogice și a rezultatelor învățării, iar atitudinile și abilitățile profesorilor din prima copilărie în utilizarea tehnologiei afectează, de asemenea, motivația și învățarea copiilor (Kim, 2020). În acest context, profesorii ar trebui să fie capabili să mențină și să crească motivația elevilor de a învăța și de a auto-învăța și să găsească modalități de a stimula entuziasmul elevilor (Dwijuliani et al., 2020).

O strategie care este de obicei adoptată de profesori într-un mod eficient este utilizarea unei combinații de diferite metode de învățare, pentru a menține elevii implicați. De exemplu, învățarea bazată pe joc și învățarea bazată pe joc s-au dovedit a fi modalități eficiente nu numai pentru îmbunătățirea abilităților cognitive și noncognitive, ci și pentru stimularea motivației de a învăța (Loveless, n.d.). Un alt rol important îl joacă modelul VARK și cele 4 stiluri de învățare ale sale, care sunt vizual, auditiv, citit și scris și kinestezic (Loveless, n.d.).

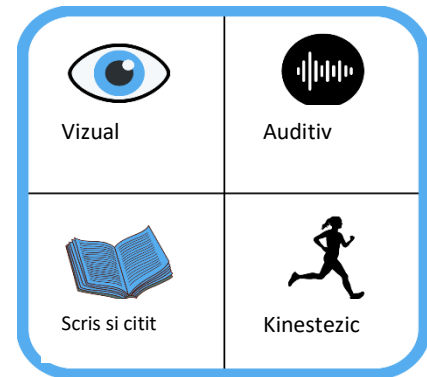


Fig. "Modelul VARK"

Fiecare copil învață cel mai bine prin adoptarea unuia sau mai multor stiluri de învățare enumerate mai sus. De aceea, folosirea lor împreună în aceeași lecție și furnizarea de stimuli aparținând acestor 4 stiluri de învățare vă poate asigura că motivația crește și conceptele sunt mai bine înțelese de către copii (Sphero team, 2020).

Majoritatea profesorilor au sugerat să folosească activități practice și interactive pentru lecțiile online, modificându-și tehnicile de predare într-un mod creativ. Evitarea monotoniei s-ar putea face prin utilizarea diferitelor platforme, instrumente și aplicații digitale. Datele colectate au arătat că interacțiunile sociale, construirea discursului și a relațiilor sunt un element important al educației virtuale, recunoscând că învățarea digitală creează deja o distanță fizică. Prin urmare, profesorii au recomandat reducerea dimensiunii clasei în context virtual pentru a asigura interacțiunea (ceea ce nu pot face în sala de clasă imensă) și implicarea elevilor. În acest fel, reducerea raportului profesor-elev ar putea nu numai să promoveze interacțiunea elev-profesor, ci și interacțiunea elev-elev.

Conform perspectivei profesorului, organizarea unei întâlniri virtuale one-to-one cu fiecare elev, mai ales în condiții incerte, crește interacțiunea și implicarea în clasă. Unii profesori au menționat utilizarea platformelor de social media pentru a încărca materiale de învățare și a partaja conținut de învățare cu elevii și părinții acestora (Taimur et al., 2021).

Câteva sfaturi pentru un e-Teaching mai antrenant:

- Îndepărtați barierele. Abordați în avans problemele de acces, cost, abilități tehnologice, alfabetizare și portabilitate a cursurilor.
- Oferiți studenților un instrument de autoevaluare înainte de curs pentru a-i pregăti pentru predarea online.
- Garanția ajută. Anticipați problemele comune, oferiți soluții care se potrivesc contextelor elevilor și asigurați-vă că se acordă ajutor atunci când apar solicitările elevilor (sau părinților).
- Nu te complica. Pregătiți un mediu de învățare care este primitiv, primitiv și ușor de accesat și de navigat, neaglomerat, ușor de utilizat.

- Creați o comunitate de cursanți. Încurajează interacțiunea și sprijinul între egali, permite învățarea și colaborarea prin cooperare (Donohue et al., 2007).
- Colaborați cu familiile. Cereți părinților să păstreze o trusă preșcolară cu materiale pentru lecții, întâlnite în mod obișnuit în casele copiilor. Acest lucru poate ajuta la menținerea spațiilor de învățare ale copiilor de acasă organizate.
- Faceți activități scurte. Când sunt în persoană, copiii pot rămâne concentrați într-un cerc sau într-un grup întreg timp de până la 10 minute, dar aceeași activitate poate să nu le rețină atenția atunci când o privesc pe o platformă precum Google Classroom sau Zoom. Deci, este util să împărțiți lecția în mai multe părți.
- Fă copiii în mișcare. Alternați activitățile active și pasive pentru a ajuta copiii să fie implicați. Acestea pot fi activități de mișcare în grup, cum ar fi dansul sau o vânătoare de comori în casa lor. Activitățile ar trebui apoi să fie distribuite online și discutate (Edutopia, 2020).



Reflectează

Mutarea activităților de predare în lumea virtuală îi obligă pe profesori să regândească modul în care își desfășoară lecțiile. Combinația potrivită de abilități digitale, didactice și de creativitate va permite profesorilor să nu-și piardă atenția elevilor, chiar și online.

1.3 Managementul clasei și planificarea online



Abstract

Există o diferență uriașă între gestionarea unei săli de clasă online și gestionarea unei prelegeri față în față. Profesorii trebuie să fie atenți la diferențele inerente ale instrumentelor digitale pentru a preda eficient online. Acest capitol oferă câteva informații utile și sfaturi despre cum să planificați și să gestionați mai bine lecțiile online.



*Predare online
Instrumente digitale
Managementul clasei
UDL
Blended learning*



Autori: Elena Mori, Carlotta Maria Crippa, Sigita Drășutis

Dovezile sugerează că educația online funcționează cel mai bine ca un sistem de componente dinamice, interconectate, care pot varia în ceea ce privește implementarea în funcție de context. Împreună, aceste componente promovează o comunitate de învățare care este condusă de pedagogie și încorporează o serie de activități, care permite livrarea flexibilă. Componentele constitutive pot fi adaptate, combinate sau excluse după cum este necesar, permițând profesorilor să-și personalizeze livrarea conținutului pentru a-și atinge obiectivele specifice ale curriculumului. Dovezile indică, de asemenea, că învățarea colaborativă în mediile online îmbunătățește învățarea elevilor mai mult decât învățarea individuală și că interacțiunea este esențială (Simonson et al., 2011). Tehnologia poate ajuta învățarea să treacă dincolo de sala de clasă și să profite de oportunitățile de învățare disponibile în alte medii în afara școlii.

Există câteva principii generale care au fost implementate cu succes în învățarea online, care sunt importante de luat în considerare atunci când planificați și gestionați învățarea online într-o clasă:

Design universal

Toți cursanții, inclusiv cei cu nevoi speciale, ar trebui să aibă acces la experiențe de învățare bazate pe tehnologie. Hardware-ul și software-ul instrumentelor digitale adoptate ar trebui să garanteze deja accesibilitatea învățării în mod implicit. Ideea că instrumentele ar trebui să se adapteze nevoilor utilizatorilor vine din arhitectură, unde acest concept se numește „Design universal”. Acest concept se traduce prin construirea de clădiri care prezintă multiple oportunități de acces, precum rampe, uși automate sau indicatoare scrise în braille. În acest fel, clădirile moderne sunt făcute pentru a fi accesibile tuturor. Această practică în sectorul educațional devine „Design Universal pentru Învățare” (UDL) și constă în adoptarea de instrumente educaționale potrivite pentru toți elevii. În ceea ce privește tehnologia educațională, aceasta ar putea include adoptarea de caracteristici precum text-to-speech, speech-to-text, mărirea fonturilor, contrastele de culori, dicționarele și glosarele. Pentru a garanta accesul universal, astfel de caracteristici ar trebui să fie integrate atât în hardware cât și în software.

Trei principii principale conduc aplicarea UDL:

- Oferiți mai multe mijloace de reprezentare, astfel încât elevii să poată aborda informațiile în mai multe moduri.** Exemplele includ cărți digitale, software și site-uri web specializate și cititoare de ecran care includ caracteristici precum text-to-speech, contrastul de culoare modificabil, dimensiunea textului modificată sau selecția diferitelor niveluri de citire.
- Oferiți mai multe mijloace de exprimare, permițând tuturor elevilor să demonstreze și să exprime ceea ce știu.** Exemplele includ oferirea de opțiuni privind modul în care își exprimă învățarea, acolo unde este cazul, care pot include opțiuni precum scrierea, maparea conceptuală online sau programele vorbire în text.
- Oferiți mai multe mijloace de implicare, asigurându-vă că toți elevii se simt interesați și motivați să învețe.** Acest principiu este implementat, de exemplu, prin oferta de diferite activități didactice, care oferă tuturor elevilor posibilitatea de a învăța după cum preferă, sau prin prezentarea unor conținuturi diferite care pot stimula interesele individuale. La fel de importantă este și oferta de oportunități care sporesc colaborarea și schelele.

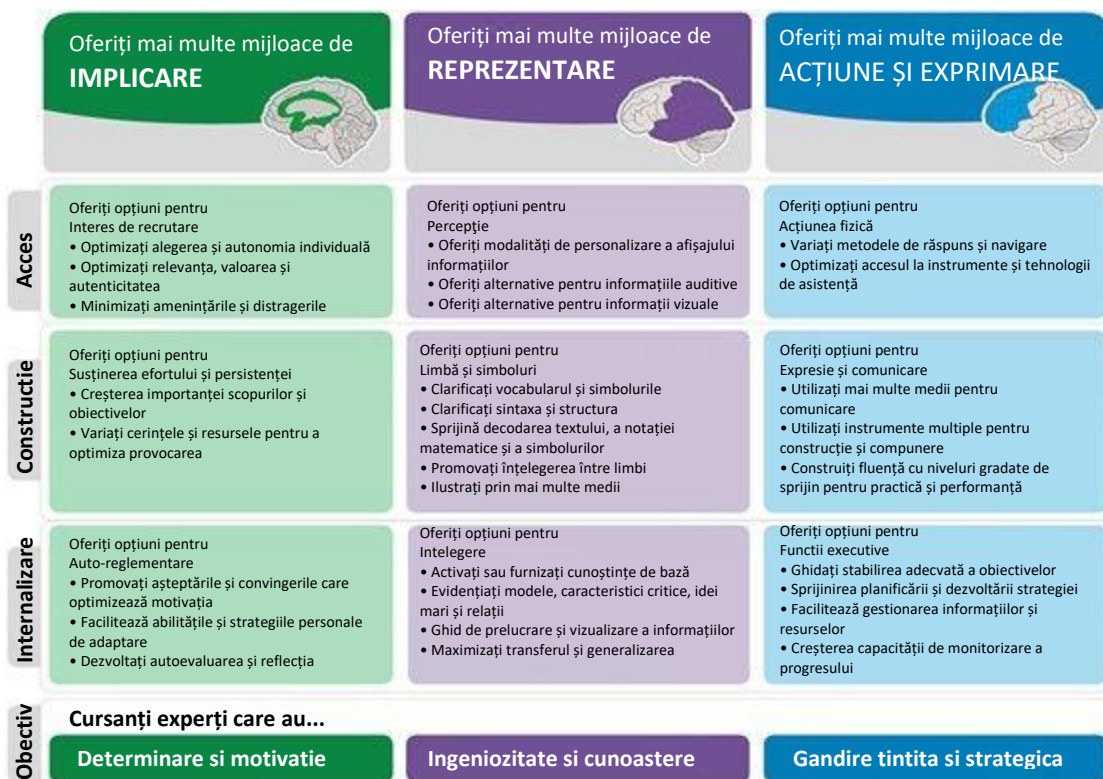


Fig. Cele 3 principii ale UDL (Sursa: [Teaching Gateway](#))

Învățare personalizată

Atunci când obiectivele și nevoile de învățare sunt puse în centrul instrumentelor tehnologice, acestea pot crea experiențe mai captivante și mai relevante, adaptate fiecărui elev. Această practică se numește „Învățare personalizată”, care se referă la predarea adaptată la ritmul și nevoile specifice ale cursantului.

În acest fel, activitățile de învățare devin semnificative și relevante pentru cursanți, care sunt conduși către ei de interesele lor personale.

Este important să folosiți aceste informații pentru a construi un plan de management al clasei online, care este adaptat studenților și oferă oportunități multiple de învățare interactivă.

Blended Learning

„ **Blended Learning**” se referă la adoptarea simultană a predării digitale și la clasă. Deși într-un mod mai limitat în comparație cu învățarea personalizată, această abordare permite studenților să-și regleze propriul studiu. Ceea ce face învățarea mixtă este să ofere diferite medii de predare, făcându-i pe studenți să petreacă timp față în față în grupuri mari cu profesorii sau în grupuri mici cu tutori și, uneori, să-și confrunte perspectivele și ideile cu colegii lor, oferindu-le oportunitatea de a învăța de la reciproc. În învățarea mixtă, spațiile sunt reconfigurate pentru a oferi o varietate de zone de învățare bazate pe tehnologie care permit colaborarea, învățarea informală și studiul centrat pe individual. Prin aceasta și alte metodologii de predare, profesorilor li se cere să reimaginez modul în care sunt organizate spațiile fizice pentru a facilita învățarea colaborativă prin instrumente digitale.

Câteva considerații pe care profesorii ar trebui să le facă pentru a implementa învățarea mixtă sunt:

1. Este mediul suficient de flexibil pentru a permite utilizarea modelelor și practicilor de învățare bazate pe tehnologie selectate?
2. Poate fi mutat și un spațiu în care un educator oferă instruire pentru întreaga clasă pentru a facilita practica și cercetarea online individuală?
3. Se aliniază spațiile fizice în capacitatea lor de a facilita munca individuală și colaborativă?

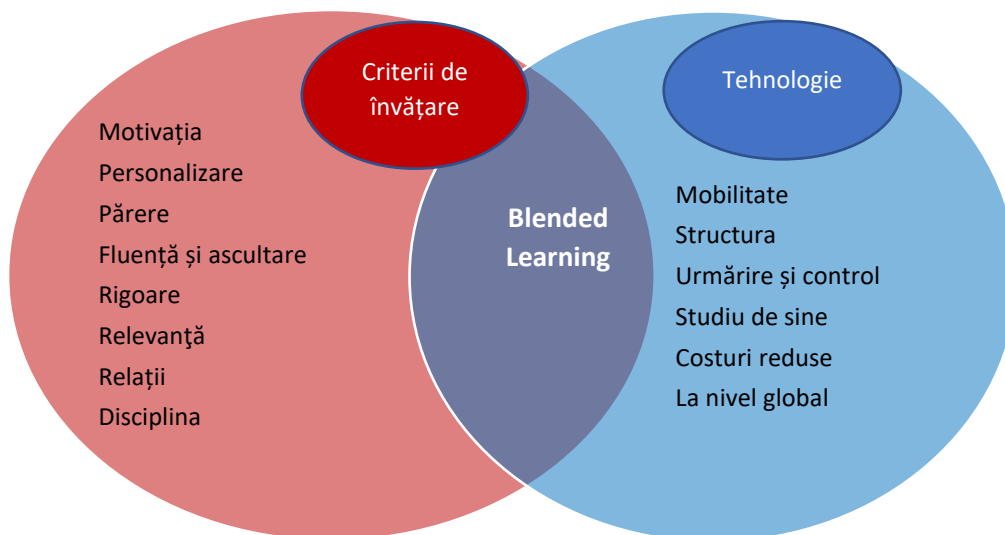


Fig. Reprezentarea grafică a blended learning

Implicarea studenților de toate vârstele în activități educaționale de învățare mixtă necesită înființarea de săli de clasă virtuale interactive și captivante. Profesorii își pot gestiona sala de clasă online pregătind și creând în prealabil aceste sisteme cu aceste caracteristici. Dacă fac acest lucru, profesorii nu vor trebui

să-și concentreze eforturile pentru a redirecționa comportamentele în cursurile online, ci mai degrabă vor petrece mai mult timp concentrându-se pe rezultatele și realizările academice ale elevilor.

Recomandări pentru planificarea și managementul clasei online

Când vine vorba de învățarea online pentru copiii preșcolari, există câteva elemente de luat în considerare pentru a încorpora tehnologia digitală în activitățile lor. Următoarele sunt câteva strategii pe care profesorii le pot folosi pentru a implementa învățarea online atunci când își planifică și își gestionează activitățile:

- **Păstrați activitățile scurte**

Perioada de atenție a preșcolarilor este scurtă și este și mai scurtă atunci când copiii trebuie să participe la o videoconferință. De fapt, este bine cunoscut faptul că oamenii au nevoie de mai mult timp, efort și atenție pentru a urma cursuri online decât pentru a urma cursurile tradiționale.

Copiii sunt la fel. Când sunt în persoană, ei puteau sta în cerc până la 10 minute și pot desfășura activitățile propuse. Cu toate acestea, în online, aceleași activități nu pot fi efectuate în același interval de timp, deoarece durata atenției se scurtează. Cel mai bun mod de a evita această problemă este să vă împărțiți lecția în bucăți mici, cu multă mișcare încorporată. Copiii se vor simți mai fericiți și mai implicați fără să observe!

- **Faceți mișcare cu copiii**

Este foarte important să rupeți din când în când ritmul lecției cu activități fizice. Procedând astfel, profesorii vor îmbunătăți ritmul clasei și vor ajuta copiii să se simtă mai motivați pentru alte activități. Un bun exemplu de activitate fizică de făcut în clasă poate fi un model de dans, deoarece copiii apreciază cu adevărat să cânte și să danseze online. Pentru copii, aceasta este o modalitate excelentă de a interacționa cu un ecran, deoarece oferă instrucțiuni simple și distractive. În plus, sunt ușor de tradus într-un format online. Ar putea fi, de asemenea, organizat ca o cântare la nivel de școală, sau profesorii pot pur și simplu să pună niște muzică pentru a capta atenția unor copii mai distrași..

- **Stabiliți o rutină**

La fel ca în predarea față în față, copiii au nevoie de o rutină pentru a avea o tranziție mai lină între activități. Profesorii sunt liberi să stabilească rutina pe care o preferă. Ar putea începe ziua cântând un cântec și apoi citind o carte sau să înceapă ziua cu „activități mai serioase” și să programeze sarcini mai dinamice pentru a reîncărca bateriile copiilor. O idee bună este, de asemenea, să afișați programul pe ecran sau să distribuiți o copie cu o zi înainte. Acest lucru ar putea ajuta copiii să înțeleagă la ce să se aștepte în timpul orelor lor virtuale.

- **Faceți lecția cu dublu rol**

Multe activități preșcolare ar putea fi concepute pentru a sprijini copiii în dezvoltarea abilităților multiple, cum ar fi alfabetizarea, limbajul, abilitățile funcției executive, gândirea logică și chiar abilitățile socio-emoționale.

Subiecte precum „cele 4 anotimpuri” ar putea fi o oportunitate excelentă de a discuta cu copiii despre știință, ecologie, matematică, literatură și multe alte subiecte.

- **Afișați cărțile direct pe ecran**

În loc să citească cu voce tare și să țină o carte în sus, profesorii ar trebui să o afișeze direct pe ecran, deoarece majoritatea copiilor preferă să vadă singuri imaginile. Folosirea unei cărți electronice este o modalitate bună de a realiza acest lucru, ai putea, de asemenea, să faci o carte virtuală din munca copiilor folosind o platformă precum [Book Creator](#), care poate fi vizualizat cu ușurință pe ecran și partajat electronic întregii clase.

- **Implementați stimulente**

Stimulentele sunt o modalitate bună de a promova interesul și de a implica activ copiii și studenții de orice vârstă. Stimulentele trebuie alese în funcție de vârsta și interesele studenților. Împreună cu activități distractive și captivante, recompensele tactile sau digitale ajută la creșterea entuziasmului și stimei de sine a elevilor. Câteva exemple sunt: puncte Kick-board, excursii în clasă virtuală, show and tell și prânzuri virtuale.

- **Jocuri digitale**

Jocurile bine concepute pot oferi experiențe interactive puternice care pot stimula învățarea copiilor mici, dezvoltarea abilităților și dezvoltarea sănătoasă (Lieberman, 2006; Thai, Lowenstein, Ching și Rejeski, 2009). Spre deosebire de alte forme de media interactivă, jocurile digitale sunt sisteme bazate pe reguli care implică provocări pentru a atinge un obiectiv, oferind în același timp feedback cu privire la progresul jucătorului. Jocul oferă oportunități de explorare, experimentare și manipulare care sunt esențiale pentru înțelegerea conceptelor de bază și construirea cunoștințelor (Bredenkamp & Copple, 1997). Prin joc, copiii dezvoltă, de asemenea, imaginația și creativitatea, care sunt abilități cheie pentru dezvoltarea eficientă a abilităților cognitive și emoționale, precum și pentru succesul academic. Atunci când jocurile digitale sunt concepute pentru a servi interesele și abilitățile copiilor, dorința lor de a se juca și de a explora și nevoia lor internă de a cunoaște, tinerii care învață vor avea mai multe șanse să-și dezvolte și să-și consolideze inițiativa, curiozitatea, atenția, auto-direcționarea, harnicia, competența. și dragostea de a învăța (Bredenkamp & Copple, 1997; Departamentul de Educație din California, 2000; Dodge, 2004; Kagan, Scott-Little și Frelow, 2003)

Iată câteva considerații care trebuie făcute pentru profesori atunci când folosesc jocuri digitale:

- Interfața trebuie să fie clară, intuitivă și ușor de utilizat. Profesorii trebuie să estimeze timpul necesar pentru a finaliza provocările pentru a se asigura că elevii vor avea suficient timp pentru a termina nivelurile de joc și a beneficia de caracteristicile lor educaționale.
- Profesorii trebuie să se asigure că obiectivele jocului sunt enunțate clar, astfel încât copiii să știe exact ce li se cere să facă.
- Feedback-ul oferit jucătorilor ar trebui să fie blând. În special, îndrumarea verbală ar putea fi un plus foarte important, deoarece ajută la menținerea concentrării copiilor.

Beyond practical considerations, teachers should determine if the content of the digital game is suitable for the pupils in terms of age and content. Today's rating standards, such as the PEGIXXVII (Pan European Game Information), help in this choice. The PEGIXXVII is supported by most game publishers and developers in Europe, and it helps to ensure that the content of a game is suitable for its target audience.

Reflectează



Unul dintre cele mai importante lucruri de reținut atunci când planificați cursuri online este că videoconferințele sunt mai oboseitoare decât prelegerile față în față. Profesorii ar trebui să păstreze lucrurile scurte și să facă câteva pauze cu activități fizice mai distractive

1.4. Activități sincrone și asincrone. Lecții față în față, mixte și hibride



Abstract

Acest capitol împărtășește experiența învățământului la distanță în organizarea activităților pentru copii de la 3 la 7 ani în mod sincron și asincron. Sunt discutate activități sincrone și asincrone, lecții față în față, mixte și hibride, un curriculum săptămânal și un plan de lecție hibrid.



*Lecții sincrone
Activități de lecții
asincrone
Copii
Profesori
Părinți*

Autori: *Virginija Paužienė, Daiva Barkauskienė*



Învățământ la distanță

Învățământul la distanță este împărțit în trei tipuri în funcție de timpul de învățământ:

Învățare sincronă la distanță	Are loc la o oră fixă și, uneori, într-o anumită locație, cum ar fi utilizarea conferințelor video sau audio
Învățământ asincron la distanță	Are loc oriunde și oricând, folosind tehnologiile informației și comunicațiilor sau poșta obișnuită
Învățare mixtă la distanță	Are elemente de învățare sincronă și asincronă

Profesorii de preșcolar și preșcolar, după ce au început predarea online, s-au confruntat și cu multe alte întrebări și incertitudini: cum să conducă lecțiile de la distanță, câte lecții video zilnice sau săptămânale sincrone și asincrone ar trebui pregătite, cum să folosești corect mijloacele digitale de predare și în mod eficient, modul în care elevii vor primi materialele de instruire, unde ar trebui să-și încarce lucrările. Tranziția de la clasă la învățământul la distanță nu schimbă scopurile și rezultatele educației, ci schimbă organizarea educației. Implicarea elevilor și părinților în procesul educațional și feedback-ul și evaluarea realizărilor învățării au devenit cea mai mare provocare.

Activități sincrone și asincrone

Cadrele didactice preșcolare și preșcolare întocmesc un plan de activități educaționale pe săptămână: sarcinile incluse în plan sunt transmise părinților copiilor de comun acord, zilnic sau săptămânal, iar copiii realizează sarcinile singuri sau cu ajutorul unui adult, transmiterea rezultatelor către profesor la ora convenită și în modul convenit.

Profesorii și părinții copiilor sunt de acord asupra educației sincrone și asincrone:

- alegerea unui mediu de învățare la distanță;
- furnizarea de feedback;
- convenirea individuală cu părinții asupra momentului comunicării virtuale;
- integrarea activităților educaționale în activitățile zilnice acasă sau în aer liber.
- crearea (sau utilizarea unor grupuri Facebook închise existente pentru a găzdui materiale educaționale sau utilizarea unui jurnal electronic și invitarea părinților grupului să se alăture;
- educatorii planifică procesul educațional și înregistrează realizările copiilor folosind jurnalul electronic;
- copiilor cu nevoi educaționale speciale li se oferă sarcini educaționale individuale de către un terapeut de vorbire și limbaj în jurnalul electronic. Furnizarea sarcinilor și feedback-ul este convenită individual cu părinții elevilor;
- comunicare și cooperare cu părinții prin e-jurnal, e-mail, telefon, Messenger, Facebook;
- profesorii de educație artistică (dans, muzică, teatru, ceramică) trimit sarcinile săptămânale de învățământ la distanță profesorilor de grup prin e-jurnal, Facebook sau alte mijloace.



Mai jos este un plan pentru săptămâna preșcolară pentru părinți, care îi îndrumă pe părinți în transmiterea informațiilor și sarcinilor copiilor lor..

În fiecare luni, copiii au discutat pe scurt tema și activitățile săptămânii atunci când s-au alăturat cursului online, iar în fiecare vineri copiii și-au împărtășit experiențele. Prin urmare, zilele de luni erau dedicate introducerii subiectului, iar vinerea reflecției.

ȘCOALA-GRĂDINIȚA KAUNAS „ŠVIESA”
 PREȘCOLARĂ „DRAŠUČIAI”.
 PLAN SĂPTĂMÂNAL DE EDUCAȚIE ONLINE PENTRU COPII

Ne așteaptă o provocare interesantă - învățarea online. Împreună, vom experimenta multe provocări și experiențe noi. Împreună, vom învăța, vom greși și vom îmbunătăți.

Este important să vă planificați timpul astfel încât să finalizați toate sarcinile la timp și fără a vă compromite timpul de odihnă.

TEMA: DUMINICA DUPA PASTE

Zi a săptămânii	Tema lecției	Lucrați într-o fișă de lucru/exerciții	Material suplimentar, link-uri	Reflecție, întrebări
-	-	-	SĂRBĂTORIE DE PAȘTE (ZIUA A 2-A)	-
MARȚI	PASTELE IEPURI-LOR	Completați exercițiul 49 YGA GA. Decupați iepurele, albinele, găinile și căteii în partea de jos a foii de exercițiu 04.14 și lipiți-le în partea de sus unde ar trebui să fie.	Pregătiți instrumentele de care veți avea nevoie pentru a face iepurele: un ciorap de rezervă, un stilou sau un marker, hrișcă, fire, foarfece. Înainte de a viziona „Kakè Makè pregătindu-se de Paște”, cereți copiilor să-și amintească cum a făcut Kakè Makè iepurele împreună cu Elful dezordinea. Subliniază că atunci când ai terminat de vizionat, vei face un iepure la fel ca Kakè Makè, dar copilul va trebui să-ți explice ce să faci, poți găsi videoclipul Kakè Makè aici: https://www.youtube.com/watch?v=aGfgFSYAhlA Pakartokite eilėrašty „Velykų kiškis“ Eina kiškis takeliu Su pintiniu krepšeliu. O krepšelyje margučiai, Duos kiškėlis jų vaikučiams. Kiekvienam dalins po vieną, Kad Velykų šventės dieną Būtų linksma ir smagu	

			<p>Su kiškučio margučiu.</p> <p>Repeat the poem "The Easter Bunny" The hare walks along the path With a wicker basket. And in the basket are Easter eggs, The hare will give them to the children. He'll give one to each, So that on the day of the Easter holiday To be merry and fun With the bunny's Easter eggs.</p> <p>Întrebați dacă copilul știe diferența dintre un iepure și un iepure? Videoclipul săptămânal de pe grupul de Facebook Drășuțiai Homestead va oferi o scurtă explicație, dar dacă doriți să aruncați o privire mai atentă și să le explicați copiilor dvs., puteți găsi mai multe informații aici: http://www.technologijos.lt/n/mokslas/gamta_ir_biologija/S-36037/straipsnis/Kuo-triusiai-skiriasi-nuo-kiskiu sau https://www.lrt.lt/naujienos/gyvenimas/13/225995/m-cepulis-apie-triusius-ir-kiskius-komentaras.</p> <p>Ask the children to think and remember which dishes can be made with eggs? Photos of egg dishes in the Facebook "Drășučių sodyba" group photo album "Egg dishes". Introduce the children to dishes that use an egg, you can give your own examples. You can also make an egg dish with your child. During the cooking process, explain to the child what you are doing and why in a coherent way that will enrich the child's vocabulary.</p>	
MIER-CURI	NATURA SE TREZEȘTE	<p>În fișa de lucru 04.15, încercuiți bilele, colorați-le în culori diferite, cum este o minge asemănătoare cu un ou de Paște și cum este diferită? Efectuați exercițiul 45 din exercițiul YGA GA.</p>	<p>Amintiți-vă de poezia despre gândaci, pe care o puteți găsi pe Facebook în albumul foto de grup „Drășučių sodyba” „30 martie 2020”. Căutați gândaci când mergeți la plimbare. Faceți o albină, un vierme sau un alt gândac, puteți lăsa copiii să vină cu propriile lor idei sau să folosiți ideile din albumul foto „Gândaci” de pe Facebook al grupului „Gospodăria Drășuțiai”. Când faceți, observați formele asemănătoare unui ou - ovale, rotunde.</p> <p>Folosiți plastilină pentru a face diferite tipuri de gândaci, lăsați copiii să se gândească la modalități de a le face. Puteți găsi și afișa imaginii cu bug-urile pe care doriți să le modelați.</p>	
JOI	DUMINICA DUPA CRACIUN,	<p>Finalizați sarcinile 48 și 50 ale exercițiului YGA GA.</p>	<p>Amintiți-vă de exercițiul limbii https://www.youtube.com/watch?v=HD74XUG6RIg Săptămâna aceasta, profesoara de ceramică îi invită pe copii să descopere dacă se poate face ceva acasă din pâine sau din bar. "Da, da, profesorul nu a șarlat. Chiar se poate! Și este foarte interesant ce vei obține. Cum să</p>	

	CE ESTE?		<p>faci? Doar tăiați crustele și frământați restul crustei cu degetele după ce vă udați. mâinile, astfel încât batonul să fie aproape ca plastilina. Nu adăugați prea multă apă, altfel pâinea se va topi. Când pâinea (sau bastonul) este suficient de umedă, se va lipi și veți vedea că este posibil să modelează ceva din el. Haide, va putea cineva să scoată un pui? Începe să încerci, nu există greșeli, totul ține de proces! Succes."</p> <p>Întrebați copiii ce este DUMINICĂ DE PĂȘTE și când se întâmplă? Îl puteți asculta din nou în videoclipul de săptămâna aceasta pe grupul de Facebook Drășuciai. Sugerați-i copilului să picteze un ou de Paște în acuarelă sau guașă. Când pictați cu guașă, în loc de pensulă, puteți folosi dopuri de urechi, un bețișor etc., iar în loc să imprimați ornamente, puteți folosi ștampile din cartofi. Și cu acuarelă, un ou poate fi vopsit suflând printr-un pai.</p>	
VINE-RI	CE AM ÎNVĂȚAT?	<p>Completează exercițiul 47 YGA GA. Încercuiește numerele de pe foaia de lucru 04.17, numește numărul pe măsură ce mergi, colorează imaginea.</p>	<p>Un profesor de muzică recomandă să vizionați un film amuzant cu Tom și Jerry și să cunoașteți pianul regal în săptămâna Paștelui https://www.youtube.com/watch?v=E1JKd1C7izQ&fbclid=IwAR0mWwT2zmLwuc6OfdRUvRTbSanpkXXL2NjX2K5kRGKgpwaFmXvIVSvZjhQ&app=desktop Amintiți-vă de cântecul despre gândaci https://www.youtube.com/watch?v=pnGe74a2OB0&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3jOUXa5FuFTUVaska0Z2nW-DWLQI7qr9XhAwMgt7k-ByMFebdfTpgMI1Q Puteți viziona „Peter Rabbit” sau un alt film la alegere și îi întrebați pe copii dacă le-a plăcut filmul și de ce? Ce emoții au observat? Au observat copiii în film următoarele emoții: fericire, tristețe, furie, milă, vinovăție, dragoste? https://www.youtube.com/watch?v=-IGcZTGqNxE Discutați cu copiii ce au învățat în această săptămână? Ce le-a plăcut cel mai mult? Puteți face o coroană din ouă de Paște. http://amatukai.lt/wp-content/uploads/2015/03/velykiniu_darbeliu_idejos_vai_kams_karuna4.jpg</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Interviurile unu-la-unu cu profesorul au loc într-un mod interactiv la alegere, la o oră convenită, cu până la 10 minute pe apel. • Conferință telefonică în clasă - TOȚI participă, luni, ora 12.00. • Conferință telefonică în clasă REFLECȚIE: TOȚI sunt prezenți, vineri la ora 12.00. 				

La sfârșitul săptămânii, profesorii creează un videoclip de reflecție a activităților săptămânii din fotografiile trimise de părinți, pe care le postează pe un spațiu online prestabilit cu părinții. Copiii accesează filmul foto la momentul la care au ales. Pentru o mostră a filmului, faceți clic pe următorul link:

<https://animoto.com/play/pIOJE02NwAgr5UKtAfACaA>

Lecții față în față, mixte și hibride

După prima carantină din 2020, comunitățile școlare și-au dat seama de importanța acordurilor comune privind învățarea la distanță, comunicarea clară, gestionarea timpului, sprijinul colegilor și feedback-ul. Prin urmare, când am revenit la predarea hibridă din toamnă, a fost mai ușor să organizăm activități și să implicăm copiii în procesul educațional.

În școala-grădiniță din Kaunas „Šviesa”, în perioada de carantină, învățământul la distanță a fost implementat în grupuri preșcolare și preșcolare. Există o abordare mixtă a educației: copiii care frecventează școala/grădinița primesc educație în mod obișnuit, în timp ce copiii de acasă li se oferă educație la distanță conform planurilor anuale și săptămânale de activități.

În cazul blended learning, următoarele medii de învățare la distanță sunt utilizate de către profesori și părinți/tutori de comun acord: camere de chat: grupuri închise Facebook, Messenger, Zoom, Teams, e-mail, SMS. La începutul fiecărei săptămâni (duminică seara sau luni dimineața), profesorii trimit părinților planul curricular și orele de conectare la lecție în jurnal electronic și e-mail, timp în care copiii se conectează la lecțiile video prin ZOOM. Sarcinile și materialul filmat sunt trimise în cursul săptămânii. Pentru o colaborare mai strânsă cu părinții, solicităm feedback: încărcați fotografiile cu munca copiilor sau alte activități cognitive, comentarii, material filmat, notarea gândurilor copiilor, lăsarea unui comentariu pentru ca profesorii să poată vedea și evalua rezultatele și adăugarea acestora la dosar general cu realizările copiilor. Părinții sunt, de asemenea, implicați în educație, sugerând idei pentru tema educațională a săptămânii. Profesorul de artă și logopedul lucrează de la distanță prin Skype, Zoom, e-mail și diverse platforme digitale (Padlet, Animoto, Youtube etc.) Copiii de vârstă preșcolară primesc educație Zoom de două ori pe săptămână timp de 25 de minute, iar copiii de preșcolar de trei ori pe săptămână pentru 30 minute. Când lucrați cu copiii preșcolari și preșcolari în lecții mixte, lipsa de concentrare a copiilor a fost o problemă. Fără ajutorul părinților, lecțiile online sunt o problemă (pregătirea pentru lecție, pornirea/dezactivarea lecțiilor video). Este atașată programa pentru o lecție mixtă deschisă, în care unii copii au lucrat de acasă și o proporție mai mare a studiat în grup. Copiii au folosit Kahoot, un instrument online pentru crearea de chestionare. Copiii le place acest instrument TIC și așteaptă cu mare interes aceste lecții.

Cum să îmbunătățiți educația la distanță sincronă, asincronă și mixtă

- Lucru în echipa;
- Un plan detaliat, specific, clar și interesant al activităților săptămânale;
- Împărtășirea celor mai bune practici între ei;
- Ateliere de lucru, instruire pentru profesori cu privire la modul de predare și evaluare efectivă a elevilor la distanță;
- Asigurarea faptului că toți profesorii și elevii au toate instrumentele tehnice adecvate pentru a participa la învățământul la distanță;
- Furnizarea de acces rapid și gratuit la internet pentru toți profesorii și studenții;
- Investiția în actualizarea și dezvoltarea platformelor și conținutului lituanian;
- Cooperarea dintre părinți și profesori este unul dintre factorii cheie care influențează educația de calitate a copiilor din instituțiile preșcolare. Cooperarea de calitate influențează viitoarele rezultate școlare ale copilului.

- Educația la distanță a permis o cooperare mai strânsă și mai intimă între părinți și profesori. Diverse platforme de educație virtuală răspund mai mult la așteptările părinților de colaborare, cea mai eficientă comunicare având loc prin telefon.
- Faptul că profesorul, care reprezintă „Lumina”, ajută copilul să urce pe scară și să experimenteze succesul personal este foarte important.



Reflectează

Combinând învățarea sincronă și asincronă, puteți garanta că studenții sunt pregătiți pentru cursuri în avans, permițând o participare și o conversație mai concentrată și mai aprofundată cu educatorul.

1.5 Gestionarea bunăstării online



Abstract

TIC-urile transformă întregul sector educațional. Cu toate acestea, uneori, o cantitate excesivă de timp pe ecran poate avea un impact negativ asupra sănătății mintale a elevilor. Pentru a evita acest lucru, profesorii trebuie să învețe noi practici pentru a



*Sănătate mentală
e-learning
Formarea profesorilor
Abilități din secolul 21
Sănătate mintală*

Autori: Sarah Rapuano, Carlotta Maria Crippa, Stefano Corradi, Vida Drqsute



Introducere

Când este concepută cu atenție și aplicată atent, învățarea online poate accelera, amplifica și extinde impactul practicilor de predare eficiente. Cu toate acestea, educatorii trebuie să aibă cunoștințele și abilitățile pentru a profita din plin de mediile de învățare bogate în tehnologie pentru a le face transformatoare.

Din păcate, există un aspect al tehnologiei digitale care este adesea trecut cu vederea în predare, și anume, efectele sale asupra sănătății mintale. COVID-19 a dus la schimbări majore în școli. Forțate să schimbe activitățile educaționale de la sălile de clasă la canalele digitale, școlile din întreaga lume le-au cerut în grabă elevilor să-și pornească computerele și să participe la lecțiile lor pe Zoom, Google Meet,

Teams sau orice altă platformă de videoconferință, fără a avea suficient timp să se gândească la ce anume ar fi dus asta.

După mai bine de 2 ani în mijlocul pandemiei, am adunat suficientă experiență pentru a înțelege mai bine efectele educației online asupra sănătății mintale a elevilor, profesorilor și chiar a părinților. În acest capitol, vom aborda această problemă, ilustrând care sunt consecințele utilizării abuzive a educației online asupra sănătății mintale. Cu toate acestea, așa cum sa subliniat deja mai sus, aplicarea tehnologiilor digitale în educație aduce cu ea un potențial mare de reînnoire și îmbunătățire. Nu trebuie să respingem cu totul învățarea online. Trebuie să învățăm cum să o aplicăm eficient. Din acest motiv, vor fi propuse și strategii de promovare a bunăstării la cursurile online.

Impactul învățării online asupra sănătății mintale

După izbucnirea pandemiei de COVID-19 și creșterea bruscă a utilizării software-ului de videoconferință, a fost inventat un nou termen pentru a defini oboseala specifică cauzată de întâlnirile online: „Oboseala zoom”.

Potrivit profesorului Jeremy Bailenson, există 4 cauze principale ale „oboselii de zoom”:

- **Cantități excesive de contact vizual aproape**

Cantitatea de contact vizual și dimensiunea fețelor de pe ecran sunt ambele nenaturale. De obicei, atunci când o față apare aproape ca pe Zoom, creierul nostru interpretează momentul ca pe o situație de conflict sau de împerechere. Prin urmare, folosind Zoom-ul atât de multe ore, mintea noastră este într-o stare constantă de supraexcitare. Acest lucru, împreună cu mai multe fețe pe care utilizatorii le văd în același timp, crește nivelul de stres al tuturor utilizatorilor.

- **Văzându-te constant în timpul chaturilor video în timp real**

La fel ca dimensiunea și numărul de fețe de pe ecrane, este nefiresc să te vezi pe tine ore lungi. Studiile au arătat că atunci când oamenii văd o reflecție a ei înșiși, tind să fie mai critici cu ei înșiși. Încă o dată, această caracteristică crește povara psihologică a utilizatorilor, care, ca urmare, se simt mai stresați.

- **Scăderea mobilității obișnuite**

Majoritatea camerelor de calculator au un câmp de vizualizare stabilit. Astfel, oamenii trebuie să rămână în același loc dacă doresc să fie văzuți. Această mișcare limitată le reduce performanța cognitivă.

- **Sarcină cognitivă mai mare**

În interacțiunile obișnuite față în față, comunicarea nonverbală îi ajută pe oameni să înțeleagă o conversație prin gesturi, expresii și alte mijloace. Acest lucru ajută la înțelegere prin scăderea efortului vorbitorilor, care nu trebuie să se străduiască să înțeleagă fiecare cuvânt. Nu este cazul în timpul videoconferințelor, care impun tuturor participanților să muncească mai mult pentru a trimite și a primi semnale.

În plus, numărul mare de ore petrecute pe computer a dus la scăderea interacțiunilor sociale și la creșterea izolării sociale. Mai multe studii au demonstrat că sentimentul de singurătate și izolare socială cauzat de învățământul la distanță poate duce la probleme mentale severe (Filho et al., 2021; Kwon, et al., 2010).



Fig. Ecranul software-ului de videoconferință

Toate aceste probleme nu afectează doar elevii, ci și profesorii și părinții. La fel ca și studenții, profesorii au petrecut ore și ore conectați la PC, fiind nevoiți să facă față tuturor problemelor evidențiate mai sus. Pe lângă acestea, au existat și dificultățile asociate cu reprogramarea activităților de predare pentru predarea la distanță și managementul clasei pe platformele de videoconferință, care le-au adus ore suplimentare de muncă și formare.

Pe de altă parte, învățământul la distanță a implicat părinții într-un mod diferit, dar nu mai puțin stresant. Prin învățământul la distanță, părinții au devenit „educatori-proxy”, tutori și se implică mai mult în temele școlare pentru a se asigura că copiii lor învață bine. Acesta este un volum de muncă suplimentar care se adaugă la joburile lor obișnuite. În cazul părinților care lucrează de acasă, situația se înrăutățește, ei fiind nevoiți să gestioneze aproape simultan aceste două activități.

Acum, știind toate acestea, ce am putea face pentru a îmbunătăți această situație? Există o mână de soluții practice care pot ajuta pe toată lumea să facă față stresului cauzat de învățământul la distanță și să-i sporească eficacitatea.

Dezvoltarea profesională a profesorului

După cum spunea Steve Jobs, „Ce este în neregulă cu educația nu poate fi rezolvat cu tehnologie.” De aceea este crucial să investim în dezvoltarea profesională a unui profesor. În fiecare zi, profesorii sunt în permanență în prima linie, asumându-și responsabilitatea pentru fiecare copil în grija lor. Din această cauză, deseori se așteaptă ca ei să fie primii care vor fi martorii semnelor oricărui preocupări de bunăstare și salvagardare, dar, ca și în orice caz, au șanse mult mai mari să le observe atunci când știu ce ar trebui să caute. Pentru a încuraja integrarea tehnologiilor digitale în practica didactică, profesorii au nevoie de oportunități de dezvoltare profesională care să se concentreze pe utilizarea tehnologiei din perspectivă pedagogică (Comisia Europeană, 2011, 2013a). Formarea profesorilor este mai eficientă dacă comunică valoarea pedagogică a tehnologiei, cuplată cu exemple practice de strategii de predare îmbunătățite de tehnologie și, de preferință, legată de rezultatele învățării specifice disciplinei și curriculumului. Această

constatare pare să fie deosebit de relevantă pentru contextul european, având în vedere nivelul relativ ridicat de competență digitală în rândul profesorilor (Comisia Europeană, 2013a).

Aveți conversații regulate

Implicarea în discuții cu copiii poate permite adulților să dezvolte o înțelegere a abilităților copilului și să determine în mod intenționat cum să ghideze și să sprijine cel mai bine dezvoltarea elementelor care vor sprijini bunăstarea, cum ar fi echilibrarea timpului pe ecran cu timpul non-ecran, criticarea conținutului, autocontrol și autoreglare.

Înainte să lovească COVID, profesorul Stephanie Jones și lectorul Emily Hanno urmăreau deja dezvoltarea copiilor mici, ca parte a studiului de învățare timpurie de la Harvard. Pe măsură ce pandemia a început să se desfășoare, au început să vadă schimbări în rândul miilor de familii și copii care participau la studiu.

În cele mai noi descoperiri ale lor, ei împărtășesc faptul că familiile au raportat o creștere a crizelor de furie, anxietate și o capacitate slabă de a gestiona emoțiile, în special în rândul copiilor mici de vârstă elementară în timpul învățării la distanță.

„O strategie este să deschizi doar spațiu pentru procesare și pentru a vorbi despre felul în care se simte toată lumea și nu trebuie să dureze mult timp. Poate fi foarte rapid, dar este foarte important.

Atât familiile, cât și educatorii pot sprijini bunăstarea copiilor prin crearea unor rutine previzibile care se vor întâmpla indiferent de ceea ce se întâmplă în ecosistemul mai larg al vieții copiilor. Trebuie să fim pregătiți să sprijinim copiii pe măsură ce fac tranziția între aceste modalități și experiențe diferite și să sprijinim adulții să învețe despre implementarea strategiilor care îi sprijină pe copii în timp ce navighează în aceste schimbări.” spune Jones. „Acestea sunt lucruri despre care știm, din munca în învățarea socială și emoțională, în sprijinirea comportamentelor pozitive și în sprijinul bunăstării adulților.”

Sănătate mintală

Odată cu presiunea academică crescută care se prelinge asupra copiilor încă de la grădiniță, ceea ce duce la mai puțin timp pentru joacă și arte, copiii de astăzi se confruntă cu o cantitate fără precedent de stres și anxietate. Multe școli au raportat cât de solicitant poate părea orarul atunci când lecțiile sunt mutate online, astfel de niveluri de stres timpuriu pot avea un impact negativ asupra învățării, memoriei, comportamentului și atât asupra sănătății fizice, cât și mintale, așa că merită încurajați elevii să ia pauze și să reflecteze asupra gândurilor lor și sentimente. Unii indivizi se împotrivesc gândindu-se la picioarele pe podea, în timp ce alții se concentrează pe respirație; o tehnică cunoscută sub numele de mindfulness. În termenii săi cei mai simpli, mindfulness vă ajută să vă antrenați atenția pentru a fi mai conștient de ceea ce se întâmplă în momentul prezent, în loc să vă faceți griji pentru ceea ce s-a întâmplat deja sau s-ar putea întâmpla în viitor. Unele școli implementează acest lucru în sfera digitală prin încorporarea sesiunilor de conștientizare pentru a întrerupe programul de învățare online potențial solicitant.

Una dintre cele mai bune modalități de a promova bunăstarea în școli este de a crește gradul de conștientizare și de a încuraja un dialog pozitiv în jurul acestuia, făcând sprijinul mai accesibil pentru cei care se confruntă cu dificultăți, de exemplu, creând activități care să-i ajute pe copii să se elimine stresul și să descopere noi tehnici care îi pot sprijini atunci când se simt dezamăgiți.

Construirea competențelor non-cognitive: oferirea de oportunități pentru practică

Pentru a rămâne competitive la nivel global și pentru a dezvolta cetățeni implicați, școlile noastre ar trebui să îndeplinească competențele și expertiza secolului XXI pe parcursul experienței de învățare.

Acestea includ dezvoltarea gândirii critice, rezolvarea de probleme complexe, colaborarea și adăugarea comunicării multimedia în predarea disciplinelor academice tradiționale. În plus, cursanții ar trebui să aibă oportunitatea de a dezvolta un sentiment de agenție în învățarea lor și convingerea că sunt capabili să reușească în școală și în viață.

Interacțiunea cu colegii, gestionarea conflictelor, rezolvarea disputelor sau persistența printr-o problemă provocatoare sunt toate experiențe care sunt importante pentru succesul academic.

Jocurile digitale le pot permite elevilor să încerce răspunsuri și roluri variate și să evalueze rezultatele fără teama de consecințe negative. Dovezile acumulate sugerează că mediile și jocurile virtuale pot ajuta la creșterea empatiei, conștientizării de sine, reglării emoționale, conștientizării sociale, cooperării și rezolvarea problemelor. Jocuri precum [Ripple Effects](#) și [The Social Express](#) utilizează medii virtuale, povestiri și experiențe interactive pentru a evalua abilitățile și competențele sociale ale unui student și pentru a oferi oportunități de exersare. Alte aplicații ajută la reducerea decalajului dintre mediul virtual și lumea reală, oferind suport la timp pentru reglarea emoțională și rezolvarea conflictelor. Sunt disponibile mai multe aplicații pentru a ajuta elevii să numească și să identifice cum se simt, să-și exprime emoțiile și să primească sugestii sau strategii specifice pentru autoreglare. Exemplele includ: [Breathe, Think, Do with Sesame](#); [Smiling Mind](#); [Stop, Breathe & Think](#); [Touch and Learn—Emotions](#).



Fig. Captură de ecran de la Social Express

Agenția pentru copii în joacă și bunăstare digitală

Rapoartele despre utilizarea de către copii a materialelor media bazate pe ecran au arătat că copiii aleg adesea să interacționeze cu ecranele în detrimentul altor activități sau nu sunt capabili să se desprindă de dispozitivele cu ecran tactil. Acesta este un subiect foarte controversat, adesea încadrat în termeni de „dependență de tehnologie” și o lipsă de autoreglare. Cu toate acestea, este și un subiect puțin cercetat. Este obișnuit ca copiii mici să fie atât de cufundați în jocul lor încât nu se pot dezlega cu ușurință atunci când se bucură de ceea ce fac. Pentru a înțelege experiențele copiilor cu tehnologia, trebuie să se ia în considerare dacă jocul digital este privit diferit în această privință față de formele mai tradiționale de joc.

O altă preocupare cu tehnologia digitală se referă la natura virtuală și, prin urmare, potențial neconcretă, a resurselor. Cercetările fundamentale ale lui Clements identifică că, pe măsură ce computerele au devenit mai răspândite, au apărut dezbateri asupra faptului dacă manipularea resurselor digitale a oferit copiilor aceleași experiențe senzoriale concrete ca și manipularea obiectelor fizice. Studiile privind jocul cu blocuri cu copii de vârstă școlară primară arată că atât manipularea fizică, cât și mentală a blocurilor a avut un impact pozitiv asupra învățării, în special asupra abilităților matematice. În mod similar, Sarama și

Clements raportează că utilizarea instrumentelor digitale de manipulare a avut potențialul de a sprijini copiii să-și construiască cunoștințe concrete, explicând înțelegerile lor. În plus, ei au identificat că, indiferent dacă resursele sunt fizice sau digitale, îndrumarea și sprijinul primit de la educatori sunt mai importante decât instrumentele reale în dezvoltarea gândirii concrete a copiilor.

Bunăstarea digitală în sine poate fi dificil de măsurat și definit în copilăria timpurie. Cu toate acestea, Scala de implicare Leuven pentru copii mici oferă un ghid valoros pentru evaluarea angajamentului unui copil, care ar putea sprijini o analiză suplimentară a bunăstării digitale. Scala se concentrează pe rolul profesorului și al adultului și pe nevoia generală ca un copil să simtă un sentiment de apartenență pentru a atinge bunăstarea. Laever notează că atunci când un copil este la „cel mai înalt nivel de implicare; aici are loc învățarea la nivel profund”, subliniind potențialul de implicare intensă în jocul digital pentru a sprijini învățarea și dezvoltarea copiilor mici.

Laever prezintă bunăstarea mai degrabă dintr-o perspectivă bazată pe puteri decât pe o perspectivă deficitară, oferind puncte de acțiune care pot ajuta la îmbunătățirea implicării, a agenției și a sentimentului de apartenență al copiilor și, prin urmare, a bunăstării lor. De importanță esențială este faptul că noul model analizează diverși factori care influențează bunăstarea, cum ar fi relațiile copiilor, mediile lor și alte experiențe și își propune să includă vocile copiilor în procesul de măsurare și înțelegere a bunăstării. Aceste măsuri de bunăstare oferă considerații esențiale pentru dezvoltarea în continuare a conceptului de bunăstare digitală pentru copiii mici.

Se poate extrapola faptul că înțelegerea factorilor care creează imersiunea profundă este cheia pentru susținerea bunăstării digitale. Rapoartele indică faptul că copiii mici nu sunt adesea capabili să se decupleze cu ușurință sau că le afectează negativ starea de spirit sau comportamentul. Cu toate acestea, accentul trebuie să se extindă dincolo de aceasta pentru a ajuta copiii să dezvolte un simț al agenției în utilizarea tehnologiei digitale și pentru a dezvolta capacitatea de auto-reglementare. Autocontrolul se referă la capacitatea de a manifesta reținere în ceea ce privește impulsurile, în timp ce autoreglementarea este mai complexă și implică capacitatea de a recunoaște cauza impulsurilor, de a lua măsuri pentru a minimiza intensitatea și, atunci când este necesar, de a putea rezista activ. Pentru copiii mici, aceasta începe cu auto-observarea, urmată de auto-judecata și auto-reacția. Luarea în considerare a autoreglementării copiilor mici în spațiile digitale trebuie să includă o înțelegere puternică a acestor căi de dezvoltare, atât în ceea ce privește așteptările puse asupra comportamentului copiilor, cât și în ceea ce privește luarea în considerare a îndrumării și sprijinului necesar. Sunt necesare cercetări suplimentare pentru a investiga și înțelege impactul media digitală asupra sistemelor nervoase ale copiilor și modul în care acest lucru le afectează apoi capacitatea de a se autoregla. Copiii mici nu sunt adesea capabili să exprime stări de hiperexcitare și, în schimb, se va arăta în comportamentul lor. Părinții, familiile și educatorii trebuie să fie capabili să recunoască semnalele și să sprijine un management eficient. Înțelegerea ulterioară în acest domeniu este un factor de bază important în dezvoltarea măsurilor de sprijinire a cetățeniei digitale și a bunăstării digitale a copiilor.



Reflectează

Tehnologiile digitale sunt instrumente puternice care pot îmbunătăți cu adevărat calitatea și eficacitatea predării. Cu toate acestea, dacă sunt adoptate fără a lua în considerare nevoile psihologice și emoționale ale tuturor actorilor, acestea pot fi foarte dăunătoare.

1.6 Evaluarea în predarea online



Abstract

Paragraful prezintă principalele caracteristici ale evaluării pe care profesorii ar trebui să le urmeze și să le adopte cu elevii de la nivel preșcolar. Paragraful este structurat luând în considerare atât evaluarea analitică, cât și utilizarea tehnologiilor digitale.



*Evaluare formativa
Unelte de evaluare
Progresul elevilor
Tehnologii digitale
Luarea deciziilor de către profesori*

Autori: Elisabetta Delle Donne, Andrea Anzanello



Evaluarea nivelurilor de învățare atinse de elevi este cea mai delicată acțiune a predării, atât în reflectarea individuală a profesorului, cât și în comparația colegială. Nu este separată de evaluarea calității predării oferite acestora. În practica evaluării, atribuirea valorii rezultatelor obținute de elevi oferă cadrelor didactice instrumente utile de reflecție pentru a-și adapta modul de lucru și de relaționare cu elevii și pentru a-și stabili scopul construirii unui proiect capabil să încurajeze exprimarea deplină a potențialului cognitiv de fiecare. Din acest punct de vedere, evaluarea capătă un caracter formativ, deoarece contribuie la modificarea și eficientizarea procesului de predare privind diferitele nevoi ale elevilor. Prin urmare, în practica zilnică a profesorilor, evaluarea joacă un rol structural în faza de planificare și permite reglarea constantă a proceselor de predare/învățare.

Așadar, evaluarea este și unul dintre momentele fundamentale ale parcursului educațional al elevilor: nu este niciodată o judecată de valoare asupra persoanei, ci un instrument de cunoaștere a statutului cuiva și deci funcțional de calibrare a activităților ce urmează a fi desfășurate de către profesori și angajamentul care trebuie luat de către elev.

Scopul școlilor este de a promova dezvoltarea identității, autonomiei și competenței copiilor și de a-i iniția în cetățenie. Profesorii au sarcina de a primi, valorifica și extinde propunerile copiilor (curiozitate și explorare) și de a organiza medii și relații de calitate care să favorizeze învățarea prin experiență directă, joc și încercare și eroare.

Aceasta este o practică evaluativă „ușoară”, așadar, care observă și documentează procesul de maturizare a copiilor în timp și nu doar rezultatul obținut, care detectează eventualele dificultăți, dar și talentele, elementul surpriză de micile competențe emergente neașteptate, care leagă. aprecierea progresului copiilor (în termeni foarte largi) cu calitatea contextelor educaționale.

Următoarele sunt câteva aspecte generale pentru observare, documentare și evaluare:

- Observarea sistematică
- Documentarea „produselor” pentru copii (desene, postere, fotografii, videoclipuri, povești, reflecții verbalizate ale copilului, narațiuni ale profesorului)
- Instrumente narrative scrise de profesor cu privire la activitățile și scopurile atinse de copii (note, reflecții, profile, document de pasaj)
- Jocuri pentru observarea individuală a copilului

Metode de evaluare:

- - Observarea și reflecția asupra datelor emergente referitoare la experiențele propuse
- - Evaluarea generală a interacțiunii dintre colegi și cu adulții

Metode de observație în funcție de evaluare:

- - Observarea copiilor în situații de joacă spontane
- - Detectarea performanțelor copiilor în situații de angajare în laborator educativ-didactic (lucrare dirijată, autonomă, individuală sau în grupe mici)

Instrumente și tehnici de detectare:

- - Documentarea experiențelor propuse
- - Observarea lucrărilor realizate
- - Activități structurate partajate
- - Grile de observare structurate (observații la începutul prezenței, observații în curs și finale pe grupă de vârstă)

Faze de verificare și evaluare

- - Verificarea inițială a cerințelor preliminare (septembrie-octombrie)
- - Evaluare continuă (bilunar) - Evaluare finală (mai-iunie)

Evaluare formativă pentru predare și învățare eficiente

Indiferent dacă folosim sesiuni online sincrone sau asincrone, fie că numim învățământ la distanță sau virtual, cu toții suntem provocați să oferim experiențe educaționale semnificative la distanță, în timp ce lumea educației se confruntă cu impactul COVID-19. Acest tip de învățare nu este nimic nou, dar este nou pentru mulți dintre noi și ne-a determinat să ne schimbăm rapid practicile.

Evaluarea formativă la distanță este o provocare, dar posibilă și încă trebuie să verificăm înțelegerea și să oferim feedback semnificativ. Practicile pe care le folosim vor arăta și vor suna altfel decât în sala de clasă.

Deoarece este important să aveți rutine și să aveți în continuare varietate, selectați 2-4 instrumente care funcționează bine pentru dvs. și studenții dvs. Concentrarea pe câteva le permite elevilor să experimenteze instrumentele cu care sunt obișnuiți, asigurând că verificarea nu devine plictisitoare.

Iată o listă cu mai multe instrumente de evaluare pe care un profesor le poate folosi:

<https://www.nwea.org/blog/2021/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>

Asigurați-vă că instrumentele pe care le utilizați se potrivesc scopului dvs. Dacă trebuie să vedeți procesele studenților, selectați un instrument care le poate captura, cum ar fi Animoto sau Flipgrid. Dacă trebuie să verificați cunoștințele lor de conținut, încercați Kahoot sau Quizlet.

Evaluarea formativă este un proces și este important să colectăm dovezi ale învățării în timp. În timp ce puteți preda și dicta ce instrumente digitale pot folosi elevii, lucrați cu studenții pentru ca aceștia să-și documenteze învățarea pe parcurs. Oferă-le ghiduri sau puncte de control pentru a le informa ce trebuie să trimită și când trebuie să facă acest lucru.

Concentrați-vă pe feedback: atunci când verificați înțelegerea, este important să comunicați feedback-ul care provine din acesta. În calitate de profesor, puteți oferi feedback scris și/sau oral prin videoclipuri sau înregistrări audio. Dacă faceți sesiuni sincrone, puteți pune studenții în grupuri de lucru pentru a oferi feedback unul altuia - dacă faceți acest lucru, va trebui să le oferiți reguli clare de feedback. În mod asincron, studenții pot posta lucrări și pot oferi feedback pe o perioadă mai lungă de timp.

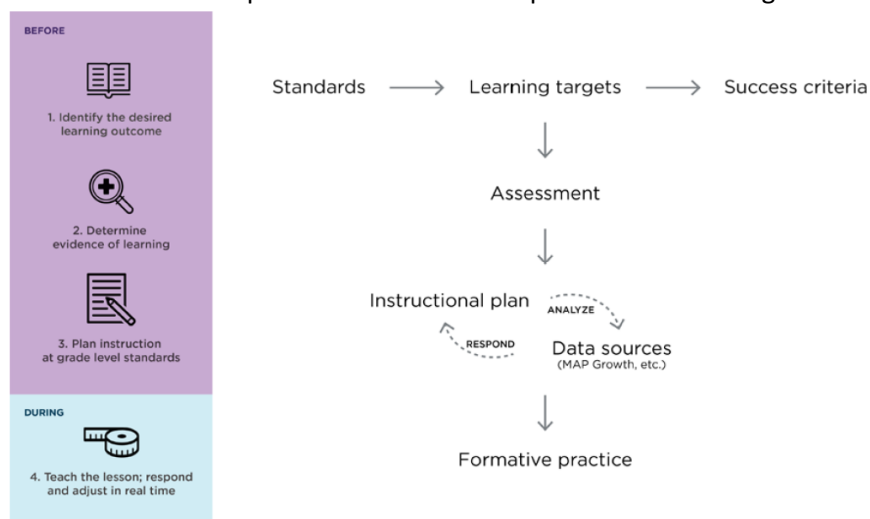
3 întrebări principale pe care trebuie să le pună un profesor:

Ce funcționează?

Ce nu merge bine?

Ce se recomandă?

Planificarea receptivă cu scopul în minte este o abordare care ne provoacă să ne întreprindem practica cu mai multă intenție. Este conceput pentru a răspunde nevoilor unice ale elevilor înainte și în timpul lecției și se bazează în mare măsură pe evaluarea formativă pentru a crea o imagine completă.



După cum este descris în imaginea de mai sus, există patru pași pentru a planifica bine o evaluare pentru studenți, având în vedere care este scopul final.

Evaluarea formativă începe înainte de începerea lecției. Următorii pași trebuie făcuți înainte de instruire:

1. Identificați rezultatul de învățare dorit

Pentru a determina rezultatul de învățare dorit - locul în care vrei să mergi, așa cum ar spune pisica Cheshire - va trebui să te uiți la standardele tale de nivel. Desfaceți conținutul pentru a stabili obiective de învățare prietenoase pentru elevi și criterii de succes care îi sprijină în mod explicit pe elevi să înțeleagă obiectivele instruirii dvs. și criteriile de măsurare a progresului lor de învățare.

2. Determinați dovezile de învățare

Având în vedere finalul, ar trebui să luați în considerare modul în care dumneavoastră și studenții dvs. veți ști că au atins rezultatul de învățare dorit identificat la pasul unu, stabilind dovezile pe care le veți accepta și cum le veți colecta. Aceasta implică identificarea sau proiectarea evaluărilor formative și sumative pe care le veți folosi atunci când predați lecția. Acestea sunt evaluările care vă vor permite să vă ajustați continuu predarea.

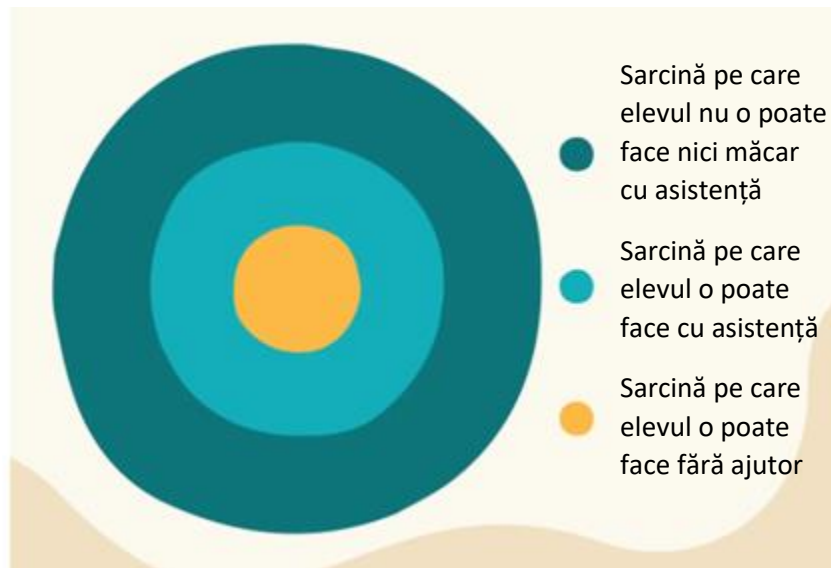
3. Planificați instruirea la standardele de nivel de clasă

Odată ce vă cunoașteți rezultatele învățării și cum să măsurați progresul învățării, puteți planifica activitățile de instruire care vor sprijini și îndruma elevii către acele rezultate. Începeți planificarea concentrată pe standardele și rigoarea la nivel de clasă, ca și cum toți elevii ar fi pregătiți pentru instruirea la nivel de clasă. Apoi, pentru a promova accesul la instruire echitabilă, consultați-vă multiplele surse de date pentru a determina unde elevii ar putea avea nevoie de sprijin suplimentar sau provocări pentru a accesa instruirea într-un mod care să promoveze lupta productivă. Aici puteți lua în considerare și nevoile de învățare social-emoționale ale elevilor. O modalitate bună de a face acest lucru este să folosiți Zona de dezvoltare proximală (ZPD), care a venit de la un psiholog rus pe nume Lev Vygotsky la începutul anilor 1900. El credea că fiecare persoană are două etape de dezvoltare a abilităților:

- Un nivel pe care îl pot atinge singuri
- Un nivel pe care îl pot atinge cu ajutorul unui mentor sau profesor cu experiență

ZPD poate fi împărțit în trei etape:

- **Sarcini pe care cursantul le poate face fără asistență:** această categorie include tot ceea ce o persoană poate face fără ajutorul unui individ mai experimentat.
- **Sarcini pe care cursantul le poate face cu asistență:** această categorie include sarcini pe care o persoană nu le poate îndeplini singură, dar le poate îndeplini cu ajutor.
- **Sarcini pe care cursantul nu le poate face cu asistență:** categoria finală include sarcini care sunt prea dificil de îndeplinit chiar și cu ajutorul unui instructor. De exemplu, un copil mic ar putea să își scrie singur numele, dar ar putea avea nevoie de ajutor de la altcineva pentru a scrie alfabetul complet.

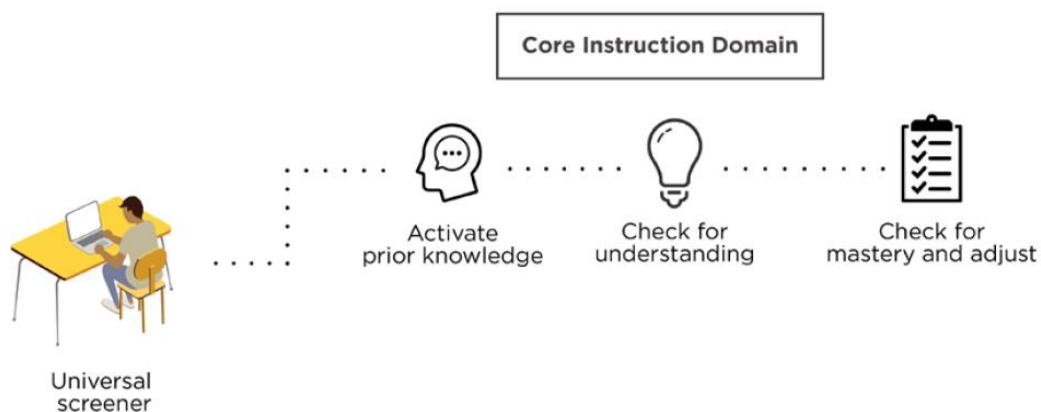


4. Predați lecția: răspundeți și ajustați în timp real

Acest al patrulea pas se referă la instruire. Pune-ți planul la lucru și folosește-ți practica formativă pentru a monitoriza și ajusta planul în timp real, în funcție de modul în care elevii progresează. Metodele tale pot arăta puțin diferit după închiderea școlilor din cauza COVID19, dar există nenumărate modalități de a ajusta ceea ce ai fost obișnuit la clasă la un mediu de învățare online sau hibrid. Asigurați-vă că luați note despre ceea ce funcționează, astfel încât să vă puteți folosi reflecțiile pentru a anticipa și a planifica în mod proactiv nevoile potențiale ale studenților în viitor.

Analizarea surselor de date existente pentru a informa ajustările receptive ale unui plan înainte de predare vă va economisi timp prețios de instruire, deoarece veți anticipa și planifica în mod proactiv nevoile elevilor.

Aceasta începe cu profesorii care revizuiesc domeniul de aplicare și secvența conținutului aliniat la standarde, stabilesc obiective clare de învățare și utilizează datele de evaluare formativă pentru a dezvolta planuri receptive pentru lecții și unități.



Lecțiile și unitățile ar trebui să înceapă cu practici de evaluare formativă sub forma unei pre-evaluări sau a unui proces de activare a cunoștințelor anterioare. Scopul este de a înțelege ceea ce studenții știu deja și de a ajuta profesorii și studenții să înțeleagă calea de învățare pe care elevii vor trebui să o parcurgă pentru a atinge obiectivul de învățare.

Practicile de evaluare formativă ar trebui să ia forma verificării înțelegerii. Într-o lecție, de exemplu, acest lucru se poate întâmpla atunci când monitorizați conversațiile în grupuri mici, revedeți temele rapide ale elevilor sau ascultați modul în care elevii raportează despre activitățile tip puzzle.

La sfârșitul unei lecții sau al unei unități, un sistem de evaluare echilibrat va folosi o evaluare sumativă intenționată. Dacă obiectivele de învățare au fost clare de la început, o evaluare sumativă se va concentra exclusiv pe criteriile de succes prin care elevii demonstrează că au învățat ceea ce se aștepta.

Tehnologii și strategii digitale pentru îmbunătățirea evaluării

Cercetările au arătat că evaluarea formativă (sau evaluarea pentru învățare), spre deosebire de evaluarea sumativă (sau evaluarea învățării), este un instrument puternic care aduce beneficii învățării și a rezultatelor elevilor.

Atât evaluările formative, cât și cele sumative sunt profund încorporate în sistemele educaționale actuale. Recunoscând că ambele tipuri servesc unor scopuri educaționale distincte, este, de asemenea, important de remarcat că nu sunt procese neapărat exclusive și sunt adesea împletite în activitățile de predare și învățare. Evaluarea îmbunătățită de tehnologie poate oferi unele alternative la sugestiile conform cărora aceste tipuri de evaluare pot fi coordonate pentru a oferi un feedback mai util (de exemplu, utilizarea evaluării sumative în scopuri formative).

Evaluarea îmbunătățită de tehnologie a fost utilizată atât pentru activitățile de evaluare sumativă, cât și pentru cele formative, deși este deosebit de potrivită în scopuri de evaluare formativă, deoarece oferă mecanisme pentru împărtășirea imediată a feedback-ului, diagnosticarea și testarea abilităților și cunoștințelor, autoevaluare și autoevaluare, precum și ca oferind feedback privat și fără judecăți.

Astfel, învățarea nu este văzută ca o aventură pasivă sau individuală, ci mai degrabă ca una activă, socială, contextuală și situată în viața reală. Unele studii au conectat rețelele studenților la îmbunătățirea performanței de învățare, dezvoltarea unui sentiment de comunitate și schimbul de informații și resurse. Învățarea socială prin metode precum munca în grup mic a demonstrat, de asemenea, impacturi pozitive asupra performanței și schimbă accentul de la conținutul pe unul de activități și interacțiuni. Mulți susțin ulterior că evaluarea ar trebui să reflecte aceste caracteristici ale învățării. Pare nerezonabil să se separe evaluarea de învățare și ca aceasta să aibă loc după ce învățarea a avut loc. Deoarece învățarea nu mai este văzută ca un efort individual, comunitatea de învățare are, de asemenea, un rol de a avea un cuvânt de spus în acest proces.

Învățarea socială sau colaborativă include o varietate de activități și interacțiuni, cum ar fi interacțiunile relativ informale online sau prin grupuri de studiu sau activități de colaborare mai formalizate sau performanțe de grup.

Tehnologii digitale pentru a informa despre progresul copiilor

Școlile ar trebui să ia în considerare rațiunea pedagogică a modului în care tehnologia va îmbunătăți învățarea. Principiile de utilizare a tehnologiei cu succes nu sunt distincte de întrebările despre cum să predați eficient sau cum învață copiii.

Fără un plan clar de sprijin și implementare, este mult mai puțin probabil ca tehnologia să aibă un impact. Aceasta include luarea în considerare a ce instruire inițială va fi necesară, ce timp și resurse sunt necesare și ce sprijin continuu ar trebui să fie disponibil.

Deciziile privind introducerea tehnologiei ar trebui să includă și o analiză a costurilor de implementare a tehnologiei, alături de beneficiile așteptate.

Tehnologia poate fi captivantă și motivantă pentru elevi. Cu toate acestea, relația dintre tehnologie, motivație și realizare este complexă. Monitorizarea modului în care este utilizată tehnologia, inclusiv prin verificarea faptului că toți cursanții au abilitățile de care au nevoie pentru a o utiliza în mod eficient, este probabil să reducă riscul ca tehnologia să devină un instrument care mărește decalajul dintre cursanții de succes și colegii lor.

Lucrul la fotografie, intrigant pe copii prin istoria aparatului de fotografiat este o oportunitate de a-i apropia de tehnologie în mod constructiv și responsabil și, în același timp, de a experimenta concret ce înseamnă să fotografiezi.

În ceea ce privește dimensiunea expresivă, jocul cu camera devine o modalitate de a-și lucra emoțiile, de a juca „prefă-te...”, schimbând, schimbând aspectul, imprimând experiențe și stări digitale.

Utilizarea tabletei, prin prima cunoaștere a unei aplicații educaționale. Deși tabletele și smartphone-urile s-au născut ca instrumente concepute pentru adulți, acestea sunt foarte simplu de utilizat.

Utilizarea tehnologiei poate crește acuratețea evaluării sau viteza cu care informațiile de evaluare sunt colectate, cu potențialul de a informa profesorii în procesul de luare a deciziilor și de a reduce volumul de muncă.

Tehnologia poate fi folosită pentru a oferi feedback direct elevilor prin programe sau intervenții, dar în toate cazurile sunt necesare o implementare și o monitorizare atentă. Feedback-ul prin intermediul tehnologiei este probabil să fie cel mai benefic dacă este furnizat în plus față de, mai degrabă decât în locul altor forme de feedback.



Reflectează

Rețineți că vă asigurați că învățarea nu devine plictisitoare pentru copii.

Ar trebui să simți întotdeauna asta pentru a învăța pe parcurs.

În calitate de profesor, ar trebui să vă gândiți întotdeauna să utilizați diferite forme de feedback pentru a obține o imagine completă a îmbunătățirii copiilor.

2. Competențe tehnice în predarea online

2.1 Abilități și sfaturi pentru utilizarea Microsoft Office



Abstract

Word, Excel și PowerPoint sunt instrumentele oferite de Microsoft pentru a facilita elevii să realizeze teme scrise pe computer, să creeze tabele pentru cercetarea școlară și să creeze diapozitive pentru prezentarea lucrărilor lor..



*Text
Masa
Sistem
Prezentare
Imagine*

Autori: Marco Pandolfini, Edoardo Bacenetti



Introducere

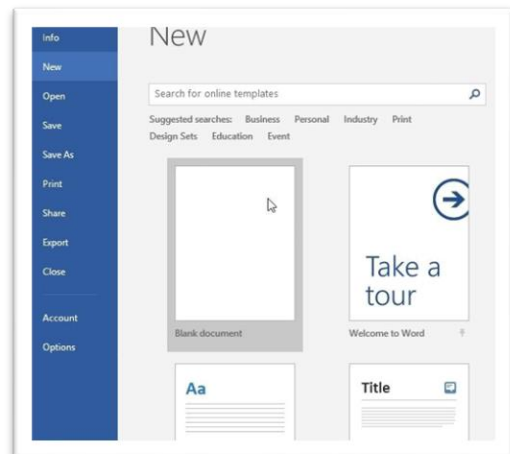
Word și Excel sunt două instrumente utile pentru a crea texte sau tabele foarte lungi și articulate și pentru a le lucra în mod repetat fără prea mult efort și fără a risipi prea multă hârtie (un avantaj pentru mediu). Pentru texte, pot fi folosite diverse caligrafii, diverse culori și diverse machete și este foarte util să corecți diferite erori în curs într-un mod relativ ușor și ieftin. Excel, pe de altă parte, este foarte util pentru a crea și edita cu ușurință tabele și diagrame pentru cercetarea școlară.

Multe instrumente sunt disponibile pentru predarea online: atât online, cât și offline, puteți face teme, puteți scrie și citi lucrări și cărți, puteți crea desene, prezentări și diagrame pentru teme, teste și proiecte de grup. În următorul capitol vom vedea funcționalitatea unui grup specific de instrumente furnizate de Microsoft, compania de calculatoare care creează software pentru computere: pachetul Office, inclusiv Word, Excel și PowerPoint.

Word

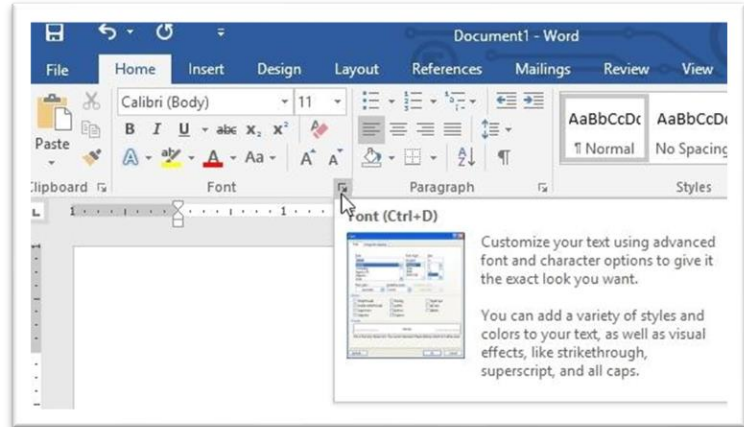
Word este serviciul de scriere a textului. Programul include vizualizarea unei foi digitale goale la dispoziția noastră completă pentru orice tip de mod de scriere a textului, inserare imagini, inserare tabel, lipire, evidențiere și conexiune hipertext cu paginile web.

Pentru a începe, trebuie doar să selectați Nou > Modul document gol dacă doriți să creați un text nou sau Deschideți dacă doriți să preluați un text vechi pentru a-l edita sau verificați-l. Cu opțiunile Salvare și Salvare ca, evident că puteți



salva noul document sau modificările la cel vechi într-un folder de pe computer; cu opțiunea Imprimare, puteți imprima documentul ales, în timp ce cu Partajare, puteți partaja documentul altor utilizatori sau persoane, prin e-mail, Drive sau Dropbox:

În documentul selectat, bara de instrumente va apărea în partea de sus. Cea mai importantă funcție este Acasă, unde puteți selecta fontul textului dvs. (cu culoare, stil, dimensiune, efecte etc.) și distribuția textului cu Paragraf (alinieri, indentare și spațiere între cuvinte, linii și margini; crearea de liste și titluri). De asemenea, importantă este și funcția Găsește, cu ajutorul căreia poți căuta unul sau mai multe cuvinte specifice în text:

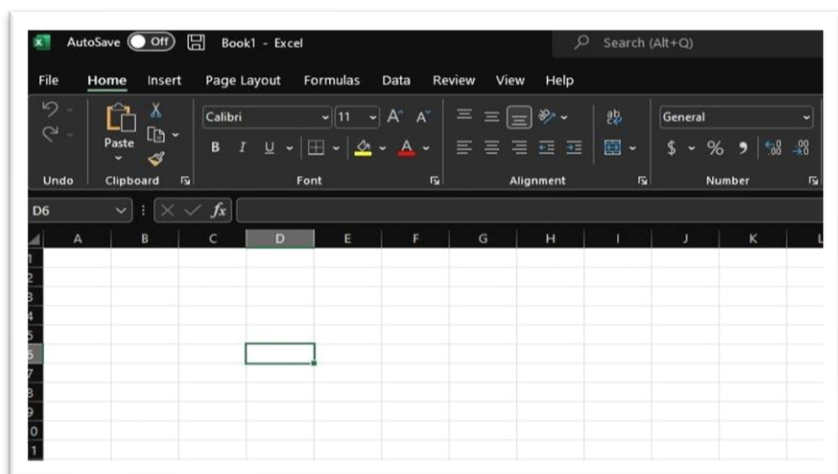


MS Word poate ajuta educatorii să construiască strategii de învățare și predare proaspete și creative, să pregătească lecții, să facă comenzi, anunțuri, actualizări și mementouri. Unul dintre cele mai semnificative beneficii ale MS Word în educație este ecologic, deoarece necesită mai puțină hârtie.

Excel

Programul Excel are inițial un mod de pornire similar cu Word, cu Salvare, Imprimare, Partajare și altele (și de fapt din acest motiv ambele fac parte din pachetul de programe Office). Cu toate acestea, funcționalitatea Excel constă în crearea de tabele și diagrame, așa că unele opțiuni și instrumente vor fi diferite. După cum puteți vedea din prima imagine, de fapt, deja pagina la care veți lucra va fi diferită, deoarece este plină de celule de organizat modificându-le, alăturându-le, colorându-le, umplându-le după cum doriți.

Ceea ce caracterizează în mod specific Excel este capacitatea sa de a efectua anumite calcule și modificări asupra datelor introduse în tabele. Făcând clic pe Formule, este posibil să accesezi toate funcțiile de editare a textului, numărului, datei și orei, folosind sume, comenzi crescătoare sau descrescătoare, medii, rotunjire, deplasare și multe altele. Fiecare operație este identificată cu un acronim specific, astfel încât să fie ușor accesibilă de la tastatură prin apăsarea tastelor potrivite:

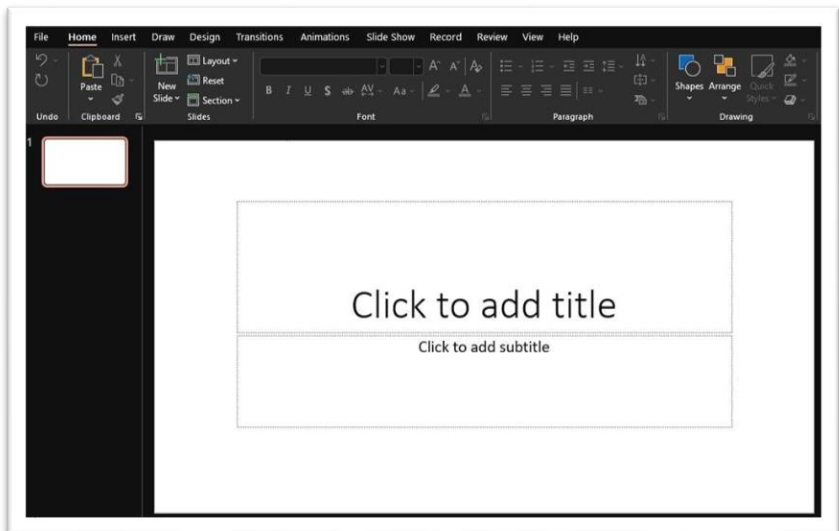


Cum ar putea profesorii să folosească Excel în sala de clasă?

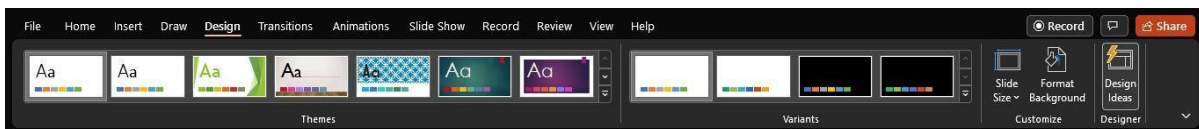
Profesorii pot folosi Excel pentru a lua prezența, a calcula mediile, a construi un șablon de plan de lecție și un orar, pentru a monitoriza inventarul sălii, a enumera cărțile de la clasă și a înregistra conduita elevilor, printre alte sarcini. În clasă, elevii își pot prezenta progresul.

PowerPoint

Un argument diferit ar trebui făcut pentru PowerPoint, programul de prezentare produs de Microsoft. Această aplicație este folosită în principal pentru a proiecta, și astfel comunica pe ecran, proiecte, idei și conținuturi, putând încorpora text, imagini, grafică, filme, audio și putând prezenta toate acestea cu animații la nivel înalt. În afară de toate caracteristicile prestabilite pe care toate produsele Microsoft le au în comun (pe care le-am văzut pentru Word și Excel), aici este posibil să graficați și să animați pagina principală PowerPoint, folosind culorile, formele, structura, fundalul și prim-planul, imaginile preferate:



Acest instrument este foarte util dacă doriți să prezentați clasei un proiect foarte complex, sau dacă doriți să vă expuneți propria cercetare, folosind imagini sau diagrame. De asemenea, poate fi util pentru profesori să completeze lecția cu imagini clarificatoare, diagrame sau grafice. Pentru a facilita aceste activități, PowerPoint oferă diverse instrumente în secțiunile Desenare, Proiectare, Tranziții și Animații, cu diverse teme, variante, moduri de schimbare a imaginilor și seturi prestabilite pentru prezentarea dvs.:



Reflectează

Este important să reflectăm asupra instrumentelor pe care le folosim pentru a ne facilita lucrările, să știm să le folosim cât mai bine atunci când ne servesc bine și să înțelegem limitele lor atunci când percepem că ne împiedică sau ne dăunează.

2.2. Predare asincronă. Crearea unui spațiu de lucru online pentru copii



Abstract

Google oferă studenților posibilitatea, cu un Cont Google, de a trăi experiența de la clasă chiar și cu dispozitive tehnologice, cu platforma Google Classroom, care vă permite să participați la explicații, să faceți teme și teste, de la distanță.



Google
Cont
conversație
Lucrări de clasă
Date

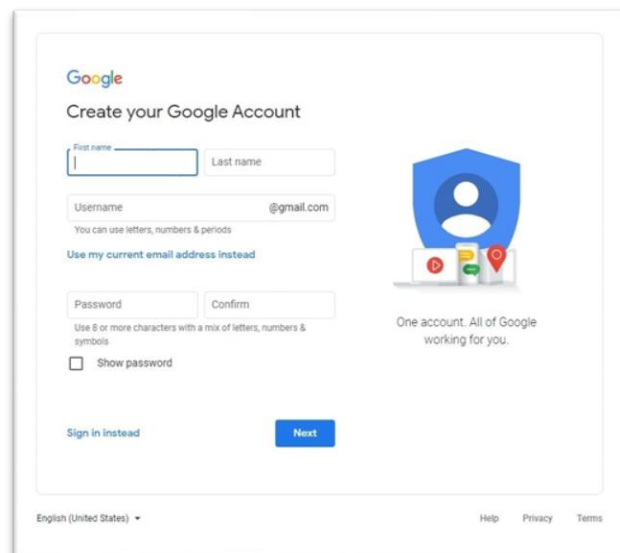
Autori: Marco Pandolfini, Edoardo Bacenetti



Contul Google

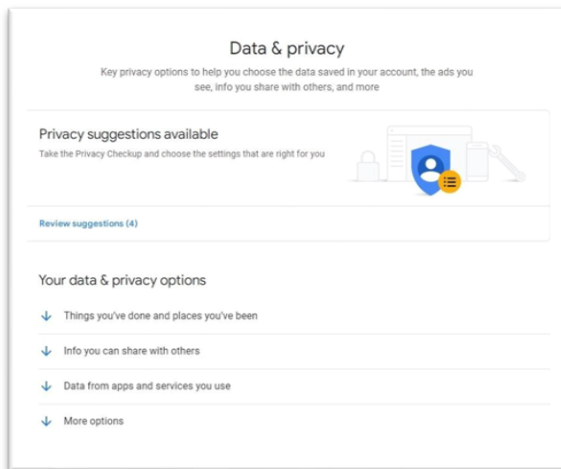
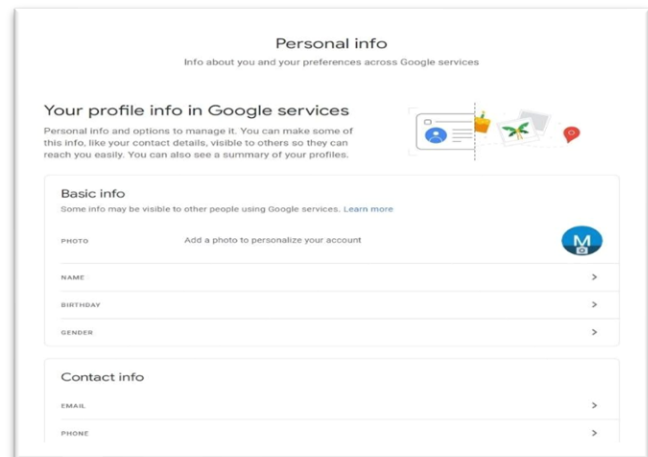
Google oferă o gamă largă de instrumente pentru a putea replica activitatea de predare și experiența de învățare chiar și la distanță - situație care a apărut cu mai multă claritate și nevoie odată cu urgența sanitară cauzată de SARS-Cov-2. Dintre aceste numeroase instrumente, unul este cel care ne interesează cel mai mult în acest moment: Google Classroom. Și pentru a face acest lucru, ar trebui mai întâi să vorbim despre un alt instrument Google, Contul Google, care este precursorul tuturor celorlalte.

Pentru a utiliza oricare dintre funcțiile Google, trebuie mai întâi să creați un cont Google. Pentru a face acest lucru, pur și simplu accesați www.google.com și faceți clic pe butonul din dreapta sus - „Conectați-vă”. Se va deschide o fereastră în care trebuie să introduceți câteva date pentru a vă crea contul: Prenume, Nume, Nume de utilizator și Parolă. Odată ce ați introdus aceste date (cu o atenție deosebită la numele de utilizator, deoarece nu trebuie repetat cu alte conturi), puteți avea imediat acces la serviciile Google:



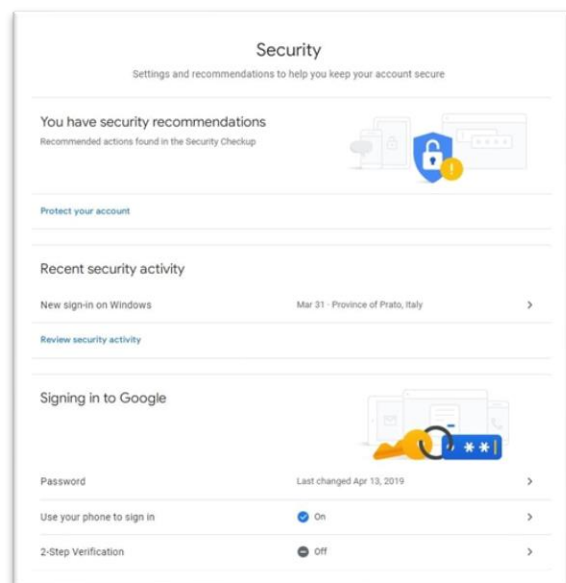
The screenshot shows the 'Create your Google Account' page. It includes input fields for 'First name', 'Last name', 'Username', and 'Password'. There are also checkboxes for 'Use my current email address instead' and 'Show password'. A 'Next' button is visible at the bottom right. On the right side, there is a graphic of a shield with a person icon and the text 'One account. All of Google working for you.' At the bottom, there are links for 'Help', 'Privacy', and 'Terms'.

Cu Informații personale, puteți ține sub control și eventual modifica datele de profil nou introduse, atât cele de bază, cât și cele legate de contactul dvs., precum și multe alte informații și preferințe pentru serviciile Google, cum ar fi parola, limba, introducerea instrumente, accesibilitate pentru navigarea pe web. Cu opțiunea Cauti altceva?, ai posibilitatea de a cauta solutii la eventualele probleme de navigare:

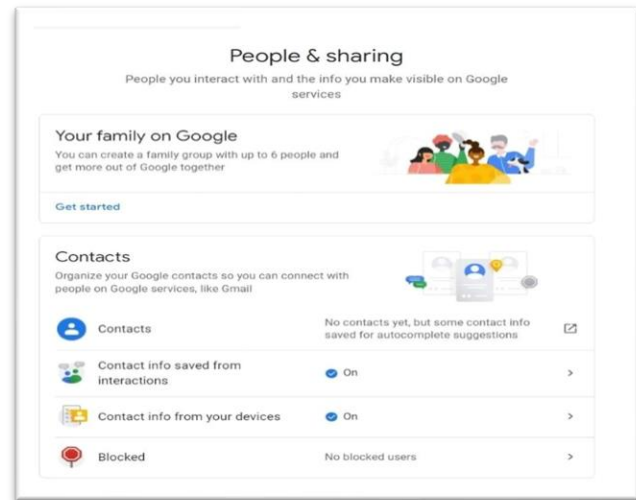


Cu opțiunea Date și confidențialitate, poți organiza informațiile salvate în contul tău în legătură cu reclamele, vei vedea materialul pe care îl vei distribui pe conturile tale de socializare și Google. Aceste opțiuni includ: opțiuni pentru istoric, reclame și personalizare; setări ale istoricului (pentru a gestiona salvările, hărțile și rezultatele căutării relevante); setări de anunțuri pentru Rezultatele personale în Căutare (pentru a alege dacă Căutarea vă poate afișa rezultate personale pe baza informațiilor din Contul dvs. Google); informații pe care le puteți partaja altora (cum ar fi profilul și locația); și date din aplicațiile și serviciile pe care le utilizați (cum ar fi rețelele sociale):

În Securitate, puteți găsi setările legate de securitatea contului dvs. Vă permite să vă gestionați toate datele în siguranță, să schimbați parolele, să utilizați instrumente pentru a verifica identitatea utilizatorului pentru a alunga intrușii, programe care au acces la datele Contului dvs. Google, protecție împotriva adversităților web, diverse parole salvate și înregistrări realizate cu contul Google:

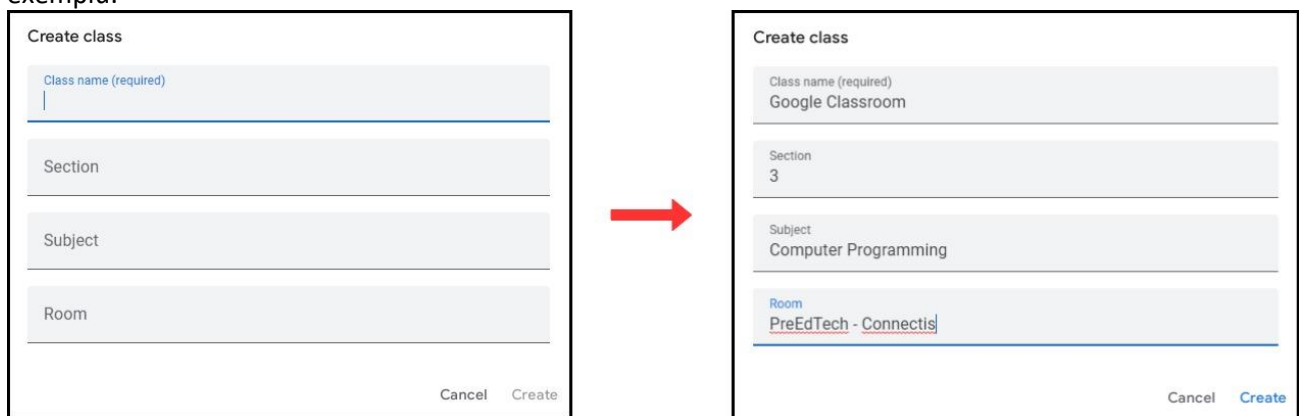


În schimb, cu funcția Persoane și partajare, puteți urmări activitățile de grup care vă implică, cum ar fi membrii familiei sau colegii de clasă (care este locul în care intervine Google Classroom). Aici vă puteți organiza contactele – atât active, cât și blocate – împreună cu lucrurile pe care le partajați sau le puteți partaja persoanelor de contact:



Google Classroom

Google Classroom este un LMS, sistem de management al învățării. Această platformă este un serviciu web gratuit dezvoltat de Google, pentru școli, care vizează simplificarea procesului de învățare al elevilor prin partajarea de conținut între profesori și elevi. Puteți accesa Google Classroom din meniul Google de mai sus sau tastând classroom.google.com în bara de instrumente. Odată intrat, ai deja posibilitatea de a crea o clasă, adică un fel de sală virtuală în care te poți angaja în diverse activități și relații telematice cu elevii. Pentru a face acest lucru (pe lângă licența Google Workplace pentru educație preliminară) trebuie să introduceți Numele clasei, Secțiunea, Subiectul și Camera, alegând pentru fiecare un nume, ca în exemplu:



The image shows two screenshots of the 'Create class' form in Google Classroom, connected by a red arrow indicating a transition from an empty form to a filled-out form.

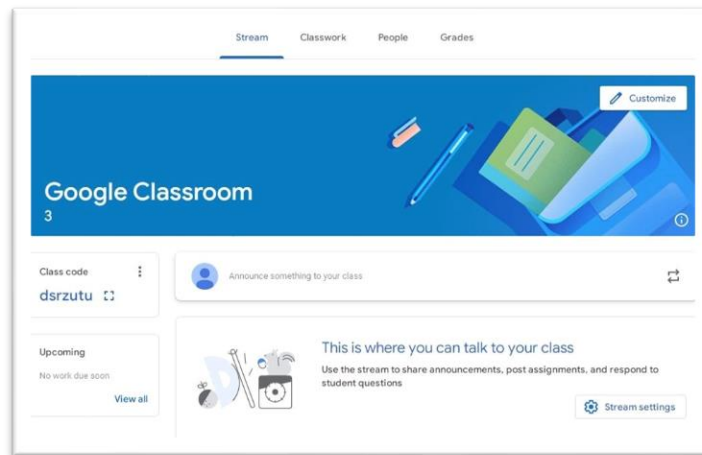
Left Screenshot (Empty Form):

- Class name (required): [Empty text box]
- Section: [Empty text box]
- Subject: [Empty text box]
- Room: [Empty text box]
- Buttons: Cancel, Create

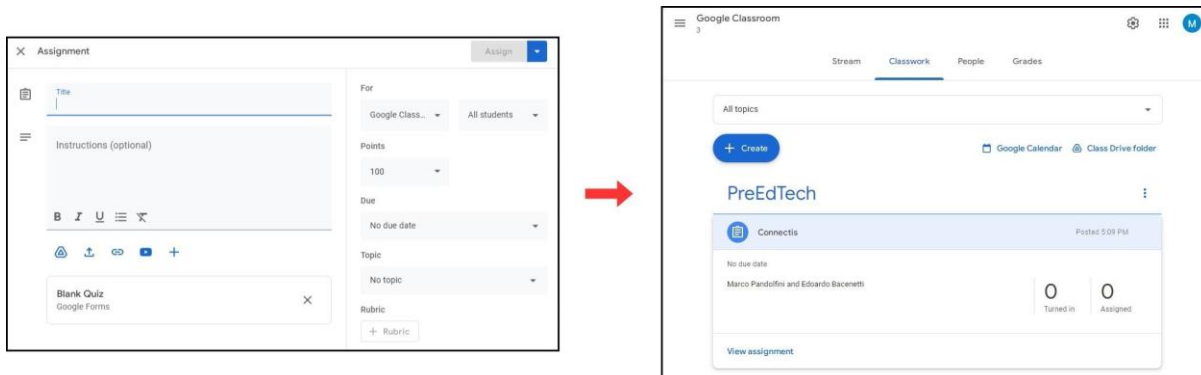
Right Screenshot (Filled Form):

- Class name (required): Google Classroom
- Section: 3
- Subject: Computer Programming
- Room: PreEdTech - Connectis
- Buttons: Cancel, Create

Odată ce clasa a fost creată cu acreditările sale, făcând clic pe ea, va apărea meniul principal din care puteți alege diferitele activități posibile pe Google Classroom: Stream, Classwork, People and Notes. Cu prima opțiune, puteți trimite un mesaj clasei (fie o alertă, o temă, o evaluare, o explicație, un rezumat) sau puteți programa să fie trimis într-o altă zi. De asemenea, puteți folosi un cod de clasă pentru a invita studenții să participe la cursul respectiv, iar cu setările fluxului puteți organiza comunicarea cu studenții:



Cu Classwork, pe de altă parte, este posibil să se creeze o serie întreagă de instrumente de predare: Temă (cum ar fi un modul sau o unitate de studiu într-o clasă), Temă (cu un titlu și instrucțiuni, ca o lucrare clasică de elev, cu puncte, data, link-uri, subiectul potrivit și tipul de răspunsuri pe care profesorul le preferă), alocarea testului și Întrebare (pentru a testa studenții cu întrebări deschise, teste cu răspunsuri multiple sau teste cu variante multiple) și Material (scrierea unui text sau încărcarea fișierelor de pe computer sau Drive). Totul cu posibilitatea de a atribui fiecare temă la o temă și de a verifica câți elevi au făcut sarcina și câți o mai fac. Toate acestea ar trebui prezentate astfel:



Partea Oameni este dedicată listei de profesori și studenți care aparțin clasei respective și posibilității de a organiza această listă, de a adăuga sau de a elimina utilizatori sau de a edita unele informații. Notele, pe de altă parte, vă permit să vizualizați notele elevilor dvs., să le introduceți, să le editați sau să le ștergeți - făcând notări ulterioare:

Cu aceste instrumente este posibilă replicarea integrală a experienței și a activităților lecțiilor de la clasă și la distanță: explicații, teme, exerciții, laboratoare, activități suplimentare, experimente. Și aceasta se face întotdeauna sub supravegherea și controlul profesorului, care conduce și coordonează clasa în conformitate cu părinții și nevoile elevilor. Toate acestea confortabil la distanță și la îndemâna oricui are o conexiune la internet și un computer.

**Reflectează**

Este important să reflectăm asupra problemelor legate de confidențialitate, avantajele și dezavantajele unei metode de predare și învățare la distanță și cât de important este să interacționați atât telematic, cât și personal.

2.3. Predare sincronă. Cum să utilizați platformele online în predare (Zoom, Webex, Teams)

**Abstract**

Predarea sincronă poate avea loc și prin învățarea online, prin utilizarea videoconferințelor și a chatului live sau a mesageriei instantanee. Modulul evidențiază principalele platforme utilizate pentru a facilita predarea online.



*Predare sincronă
Platforme online
Zoom
echipele Microsoft
Webex*

Autori: Elisabetta Delle Donne, Andrea Anzanello

**Introducere**

Pandemia COVID-19 a adus învățarea online în curentul principal. Deoarece învățarea într-o clasă virtuală necesită un smartphone sau un laptop cu o conexiune bună la internet, studenților le este cu atât mai convenabil să se înscrie la un curs la alegerea lor.

Predarea sincronă este în cazul în care profesorul este prezent în același timp cu elevul(i). Acesta este aproape întotdeauna cazul într-un mediu față în față. Predarea sincronă poate avea loc și prin învățarea online, prin utilizarea videoconferințelor și a chatului live sau a mesageriei instantanee. La fel ca și în mediul față în față, cursanții din predarea online sincronă pot pune întrebări în timp real.

În mediul asincron, colaborarea poate fi mai dificilă, dar este totuși foarte importantă în reducerea sentimentului de izolare pe care cursanții îl pot simți atunci când lucrează online. Discuțiile și sarcinile de grup pot funcționa la fel de bine asincron ca și sincron. Într-adevăr, din cauza lipsei de constrângeri de

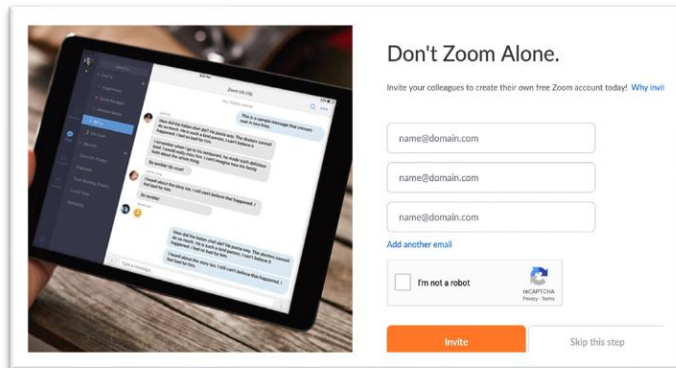
timp, cursanții pot petrece timp compunând un răspuns de calitate atunci când contribuie la o discuție online asincronă.

Mai jos este o listă a celor trei aplicații cele mai frecvent utilizate pentru predarea sincronă.

ZOOM

Cum să vă înscrieți pentru prima dată

Începe prin a merge la zoom.us și faceți clic pe butonul albastru „Înscrieți-vă, este gratuit” din colțul din dreapta sus. Apoi veți putea să introduceți adresa de e-mail a școlii și să vă înscrieți.



Veți primi un e-mail de la Zoom pentru activare. Accesați e-mailul dvs. și faceți clic pe Activare cont. Veți fi redirecționat să vă completați numele și prenumele și să creați o parolă.

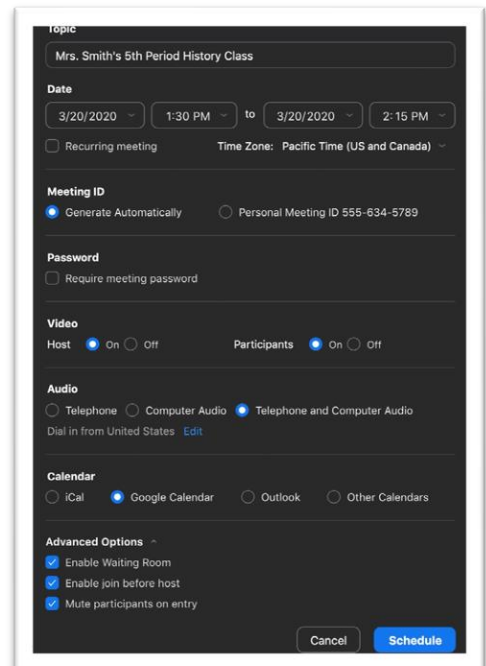
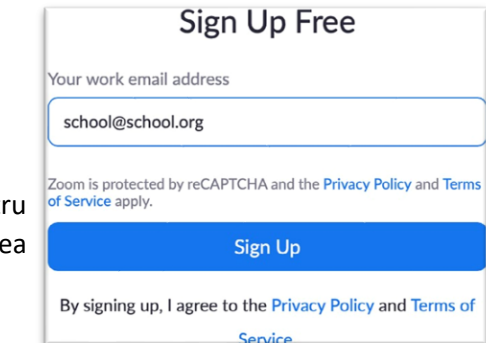
Odată ce ți-ai creat contul, vei putea folosi Zoom atât online, cât și prin descărcarea aplicației pe laptop (<https://zoom.us/download>).

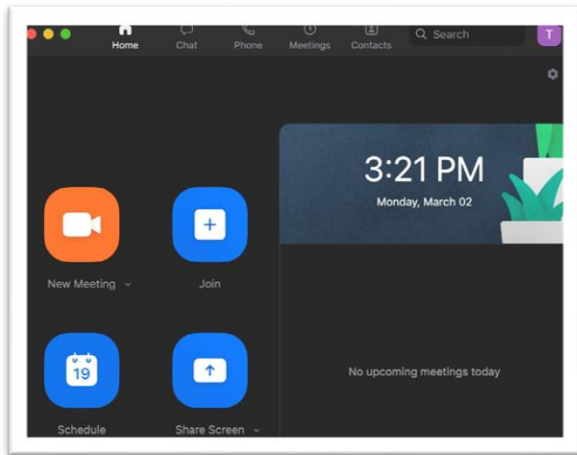
Cum să programați o întâlnire

Programarea unei întâlniri pe Zoom este destul de rapidă și ușoară. Accesând aplicația, va trebui doar să faceți clic pe butonul Program pentru a introduce Subiect, Data și alte detalii conexe și să apăsați Salvare pentru a finaliza. Puteți deschide serviciul de calendar selectat pentru a adăuga întâlnirea.

Notă:

Dacă programați o întâlnire recurentă, va trebui să setați recurența în serviciul de calendar.





Pentru a vă alătura unei întâlniri Zoom, faceți clic pe linkul trimis prin e-mail sau faceți clic pe fila Întâlniri pentru a vă alătura unei întâlniri programate și veți fi introdus automat la întâlnire.

TEAMS

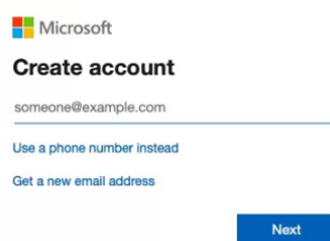
[Microsoft Teams](#) este o aplicație de mesagerie și un hub digital pentru colaborare în cadrul unei echipe, departament sau proiect. Pe lângă conversații, vă permite, de asemenea, să partajați conținut și să accesați alte aplicații.

Pentru acces ușor, puteți descărca aplicația Teams. Deschideți Teams și faceți clic pe butonul „Obțineți aplicația” din meniul din stânga. Va trebui să verificați cu personalul local de asistență IT pentru a confirma că puteți descărca și instala aplicația pe desktop.

De asemenea, puteți descărca aplicațiile desktop și mobile din pagina [Microsoft](#).

ECHIPELE oferă o facilitate de chat care permite indivizilor să converseze cu alții în mod individual sau cu un grup de persoane fără a fi membru al unei echipe. Există multe lucruri diferite pe care le puteți face într-un chat, de la simpla conversație folosind mesaje instantanee, la partajarea ecranelor, lucrul la documente sau inițierea de apeluri vocale și video din chatul în sine.

Primul lucru de făcut este să creați un cont Microsoft. În fereastra „Creează cont”, introduceți adresa dvs. de e-mail (de preferință o adresă de e-mail de la serviciu) și faceți clic pe butonul „Următorul”. Următorul pas este să creați o parolă și, după ce ați introdus toate detaliile și v-ați verificat e-mailul, puteți vizita pagina de pornire Microsoft Teams pentru a începe să utilizați aplicația web Teams.

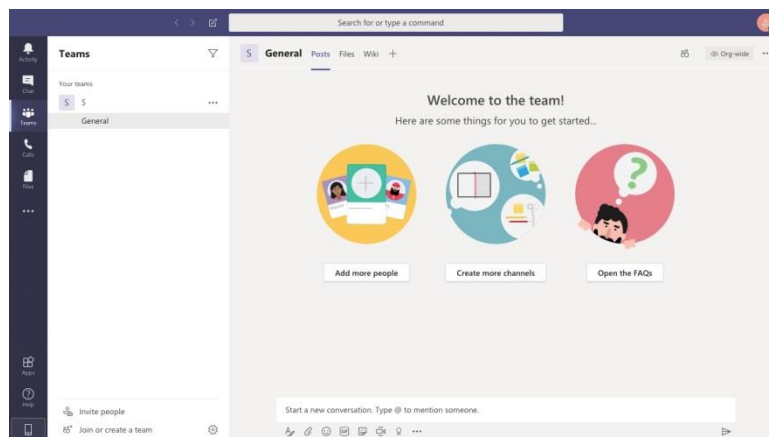


În Microsoft Teams, o echipă este un grup de oameni care colaborează, format de obicei din întreaga organizație.

Pentru a colabora în Teams, mai întâi trebuie să fiți fie membru al unui hub Teams, fie creatorul unuia. Pentru a crea o echipă:

- Faceți clic pe Teams din bara de aplicații.
- Faceți clic pe linkul Alăturați-vă sau Creați o echipă care apare în partea de jos a barei de aplicații.
- Faceți clic pe cardul Creați o echipă.
- Introduceți numele și descrierea echipei.
- Alegeți setările de confidențialitate pentru echipa dvs. (Private sau Publice). O echipă privată înseamnă că numai proprietarii de echipă pot adăuga membri, în timp ce o echipă publică înseamnă că oricine din organizația ta se poate alătura echipei.

Adăugați membri în echipa dvs. adăugând un nume, o adresă de e-mail, o listă de distribuție sau un grup de securitate activat pentru e-mail în caseta Adăugați. O echipă poate avea maximum 2.500 de membri fie din organizația dvs., fie din utilizatori externi, prin acces securizat pentru oaspeți.



Pentru întâlnirile importante care necesită prezența tuturor, cel mai bine este să le programați în avans. În acest fel, oamenii își pot șterge programele pentru întâlnire și o pot sincroniza cu calendarele lor.

Pentru a programa lecții cu ECHIPE, trebuie să urmați câțiva pași simpli.

- Pasul 1: Selectați „Programați o întâlnire” (pictograma calendar) sub caseta de redactare.
- Pasul 2: Accesați „Calendar” în panoul din stânga și faceți clic pe „Întâlnire nouă”, care se află în dreapta sus.
- Pasul 3: După ce ați selectat un interval de timp în calendar, se va deschide un formular pentru a vă ajuta.
- Pasul 4: Adăugați un titlu pentru întâlnire, invitați participanți și adăugați alte detalii. Asistentul de programare vă poate ajuta să verificați disponibilitatea tuturor.

- Pasul 5: Apăsați „Salvare” pentru a finaliza procesul. O invitație va fi trimisă automat în căsuța de e-mail Outlook a fiecărui participant

În cele din urmă, pentru a începe un chat, faceți clic pe caseta de redactare și începeți să vă introduceți mesajul în secțiunile Activitate, Chat sau Echipe. Faceți clic pe pictograma Trimitere pentru a posta mesajul dvs. În funcție de cultura echipei tale, îți poți condimenta conversațiile cu emoji-uri, giphy-uri sau autocolante. Veți găsi o varietate de opțiuni când faceți clic pe aceste pictograme sub caseta de scriere.

WEBEX

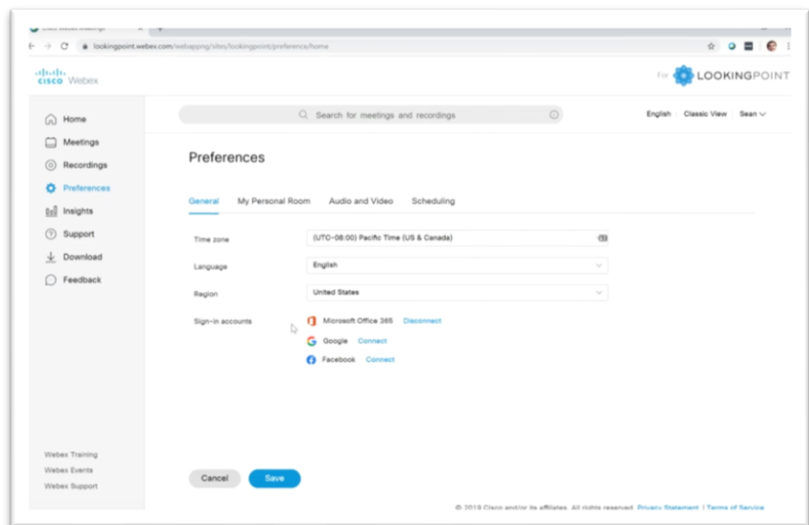
[Webex Classrooms](#) este un loc sigur unde profesorii se pot conecta mai natural cu elevii și părinții, automatizarea oferind mai mult timp pentru predare.

Mulți profesori se confruntă cu sisteme orientate spre administrație care pot fi prea rigide pentru a facilita comunicarea cu elevii și părinții. Cu Webex Classrooms, profesorii pot configura lecții online, pot programa orele de birou virtuale și pot automatiza luarea de note și participarea. Elevii merg într-un singur loc pentru a se conecta și pentru a vedea programele, înregistrările de clasă, note și teme, fie că sunt acasă, pe telefoanele mobile sau în campus. În același timp, părinții pot rămâne implicați mai ușor.

Pentru a vă planifica lecția, trebuie să specificați data, ora și durata întâlnirii. Setarea duratei unei întâlniri este doar pentru planificare, deoarece întâlnirea va continua până când o încheiați.

Puteți introduce adresele de e-mail ale persoanelor pe care doriți să le invitați sau puteți trimite invitația mai târziu.

Introduceți subiectul întâlnirii și parola. Puteți utiliza parola generată automat sau puteți crea propria dvs.



Veți observa în partea de sus în câmp „Numele camerei personale”. Acesta este numele pe care participanții îl vor vedea când se vor alătura camerei dvs. Mai jos este linkul camerei personale. Acesta este un link pe care îl puteți trimite participanților care doresc să se alătore camerei dvs. personale. Tot ce ar trebui să facă este să facă clic pe link, să-și pună prenumele și să facă clic pe alăturati-vă pentru a se alătura întâlnirii. Atunci s-ar putea întâlni cu tine în camera ta personală.

Personal Room name	<input type="text" value="Sean Barr's Personal Room"/>
	<small>Your Personal Room name must be between 1 and 128 characters</small>
Personal Room link	<input type="text" value="https://lookingpoint.webex.com/join/join?room=Sean Barr's Personal Room"/> <input type="text" value="webex"/>
Host PIN: ⓘ	<input type="text" value="2121"/>
	<small>Your host PIN must be exactly 4 digits. It can't contain sequential digits, such as 1234, or repeat a digit 4 times, such as 1111.</small>

Ar trebui să vă gândiți cât de mult ar trebui să dureze sesiunea dvs. și cea mai bună modalitate de a include pe toată lumea, în persoană și/sau de la distanță. Apoi, trebuie să trimiteți linkul de invitație tuturor studenților cărora doriți să se înscrie la lecție. Aceștia pot găsi linkul în calendarele studenților din aplicație.

Un instrument important este posibilitatea de a încărca material care va fi folosit în timpul lecției în „spațiul” dumneavoastră, astfel încât elevii să-l poată citi și să se pregătească să discute subiectul la începutul lecției..



Reflectează

În ciuda platformei pe care decizi să o folosești pentru lecția online, ar trebui să te gândești cât de mult ar trebui să dureze sesiunea ta și cea mai bună modalitate de a include pe toată lumea. Gândește-te și la platforma cu care te simți mai confortabil. De asemenea, ar trebui să întrebați elevii dacă cunosc deja vreo platformă pentru predarea online, pentru a le facilita accesul la lecția online.

2.4. Cum să creați resurse digitale și să utilizați platforme interactive (Bookwidgets, Worldwall, Liveworksheets, Canva, Animaker, Kahoot)



Abstract

Participarea și implicarea studenților sunt corelate negativ cu învățarea online. Prin urmare, profesorii trebuie să se străduiască să stabilească o clasă virtuală care să-și captiveze elevii. Acest modul prezintă cele mai utile și utilizate instrumente pentru a crea digital atractiv



*Widgeturi
Kahoot
Fișe de lucru interactive
Animații
Chestionare*

Autori: Sonsoles Jimenez Gonzalez, Sandra Ubeda



Introducere

Când vorbim despre resurse digitale, vorbim despre imagini, documente, fișiere audio, videoclipuri sau resurse interactive. Uneori există o combinație a acestora, cum ar fi paginile web sau jocurile. Crearea acestor resurse este dificilă dacă folosim instrumente profesionale pentru a le crea de la zero. De exemplu: dacă trebuie să creăm un poster, putem folosi Gimp sau Inkscape sau dacă vrem să plătim, putem folosi Photoshop sau Illustrator. Trebuie să învățăm cum să folosim aceste instrumente profesionale și avem nevoie de câteva concepte despre design grafic dacă dorim rezultate satisfăcătoare. Din fericire, în zilele noastre, există o mulțime de aplicații care simplifică această muncă pentru cele mai comune cazuri de utilizare. Ei furnizează șabloane proiectate profesional și resurse grafice. Dezavantajul acestor programe este că nu ai controlul total și uneori rezultatele par prea asemănătoare. Aceste instrumente sunt de obicei online și nu trebuie să instalați niciun program.

În acest capitol, vom explora câteva dintre numeroasele instrumente disponibile.

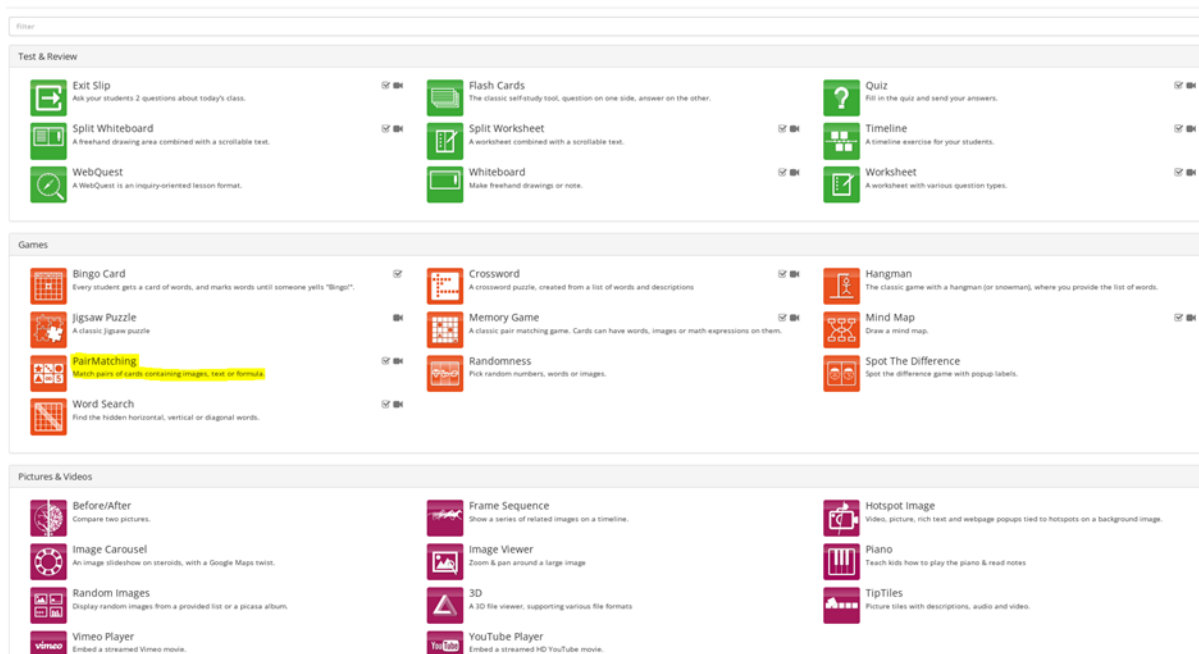
Bookwidgets

- URL: <https://www.bookwidgets.com/>
- Pret: Aproximativ 9€/luna (pentru profesori). Există reduceri de grup.
- Probă: 30 de zile de încercare gratuită.

Putem folosi acest instrument pentru a crea exerciții interactive care sunt evaluate automat. Oferă o mulțime de așa-numite „widgeturi”. Există categorii precum Teste, Jocuri, Imagini și videoclipuri, Matematică și altele.

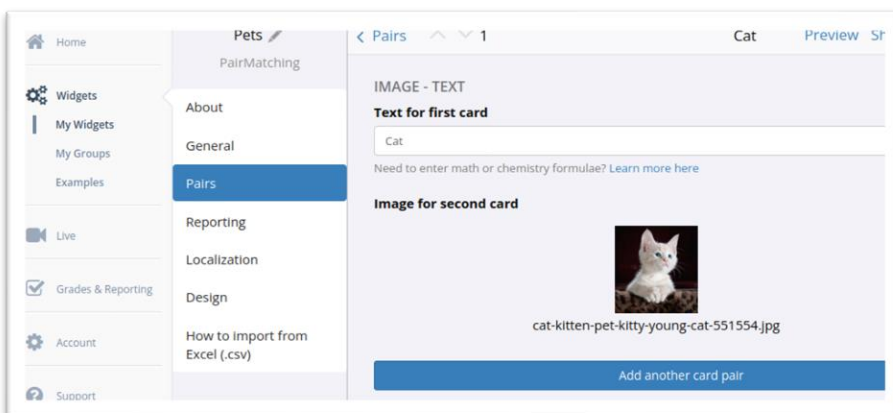
Pentru acest manual, vom crea un widget de la început, celelalte au un proces similar.

În primul rând, trebuie să ne înscrim. Apoi, faceți clic pe Widgeturi în Meniu, faceți clic pe Creare widget nou și selectați tipul de widget pe care vrem să-l creăm.



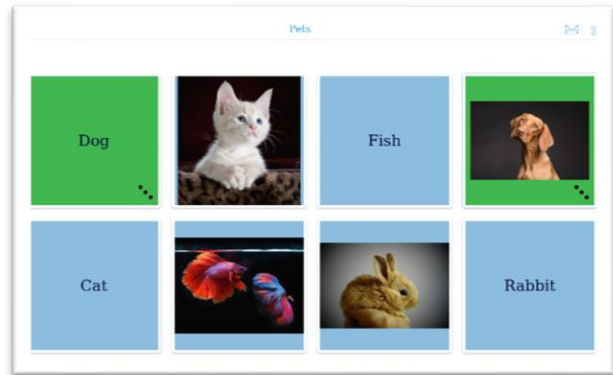
Pentru acest exemplu, am selectat jocul Pair Matching. Bookwidges are câteva exemple pentru inspirație.

Mai întâi, scriem un titlu și câteva opțiuni, apoi creăm diferitele perechi:



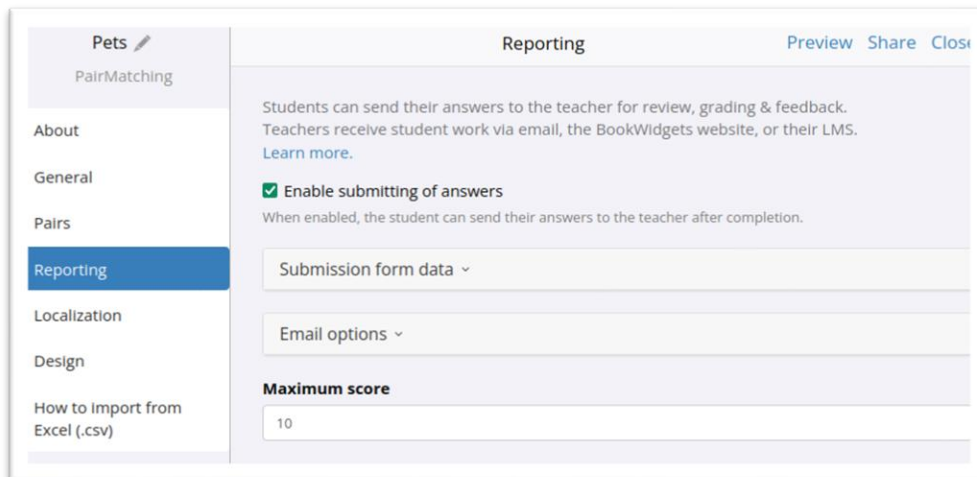
Perechile pot avea text sau imagini. Putem încărca imagini sau le putem căuta pe Google.

Acesta este rezultatul:



Dacă dorim să împărtășim jocul cu studenții noștri, trebuie să facem clic pe butonul Share și să distribuim linkul prin URL, Google Classroom sau QR Code, de exemplu.

Dacă vrem să notăm jocul Pair Matching sau să facem un examen, trebuie să activăm Trimiterea răspunsurilor în secțiunea Raportare și să configurăm opțiunile de trimitere și email:

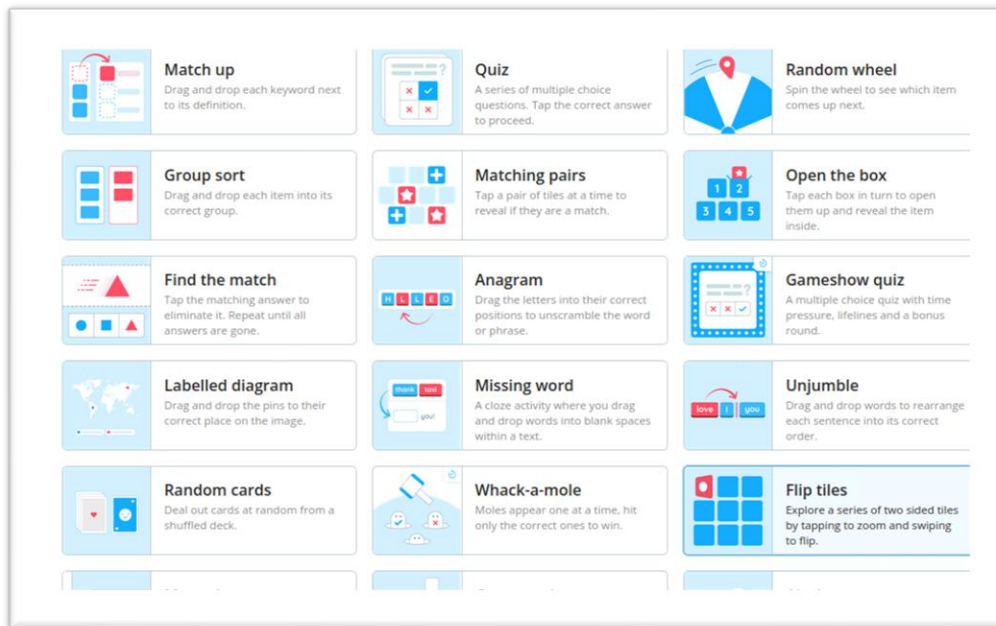


Există o mulțime de activități și opțiuni diferite pentru a le împărtăși sau a le nota. Este imposibil să arăți totul; din acest motiv, cel mai bun lucru de făcut este să vă înscrieți cu versiunea de încercare gratuită de 30 de zile și să o folosiți pentru o perioadă.

WordWall

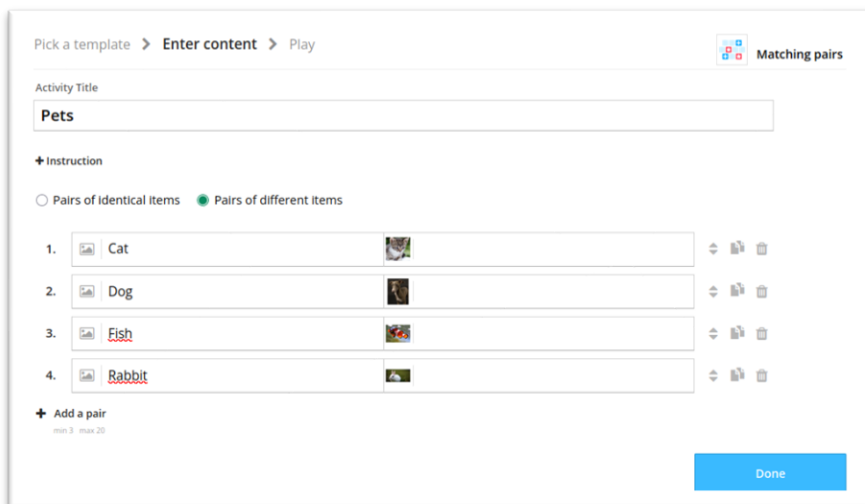
- URL: <https://wordwall.net/>
- Preț: de la 0 la 7,5€/lună pentru a crea resurse nelimitate și șabloane profesionale
- Probă: limitat la 5 resurse de creat.

Putem folosi acest instrument pentru a crea activități pentru clasă. Există multe tipuri diverse de activități, așa cum puteți vedea în imagine:



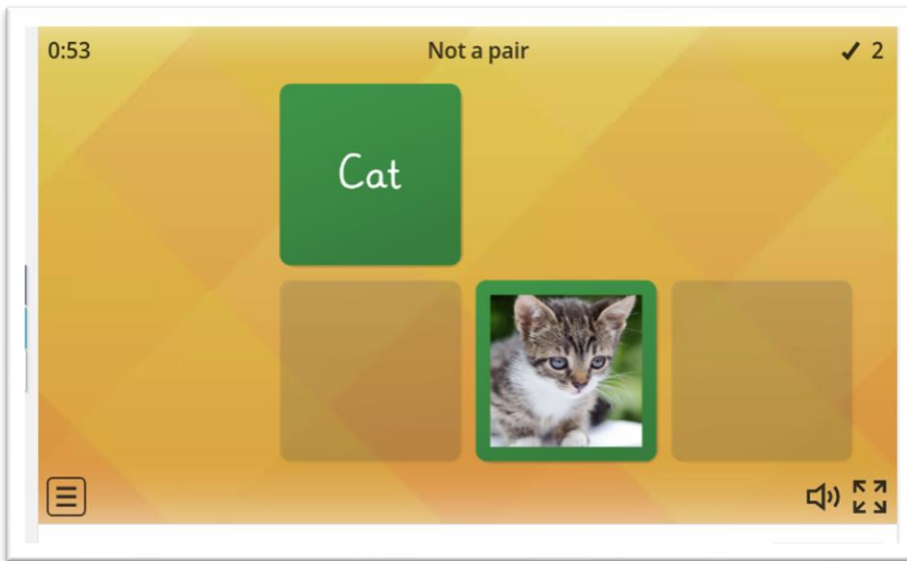
Unele dintre ele sunt jocuri simple sau instrumente pentru a face alte activități, cum ar fi roata aleatorie, de exemplu. Altele sunt mai mult ca exerciții.

Vom face un exercițiu de potrivire a perechilor pentru a vedea cum funcționează și cum arată rezultatele. Când facem clic pe el, putem scrie titlul și, după ce ne dorim, putem împerechea articole identice sau diferite. Pentru acest exemplu, am selectat diferite și am început să creăm perechi:



Putem adăuga text și imagini. Imaginile pot fi de pe computerul nostru sau le puteți căuta folosind [Bing](https://www.bing.com).

Acesta este rezultatul:



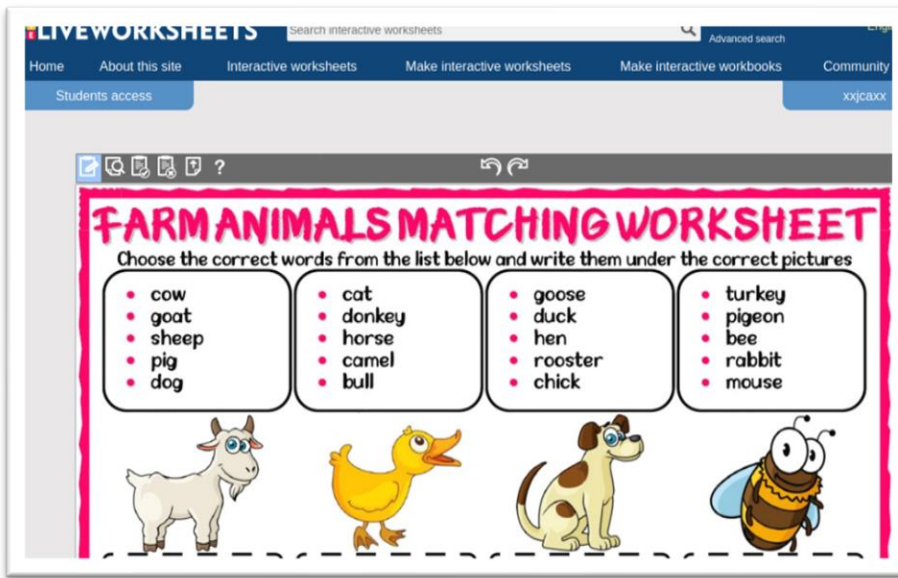
Îl putem distribui pe rețelele de socializare, ca link, sau îl putem încorpora într-o aplicație educațională ca [Moodle](#). Dacă vrei să-l notezi, există un clasament cu statistici. Este util pentru gamificare și autoevaluare.

Liveworksheets

- URL: <https://www.liveworksheets.com>
- Preț: De la 10€ la 200€ lunar. Planuri multiple cu opțiuni limitate.
<https://www.liveworksheets.com/mysubscription/mysubscription.asp>
- Gratuit: limitat la 30 de foi de lucru private. Foi de lucru publice nelimitate. Unele adaosuri.

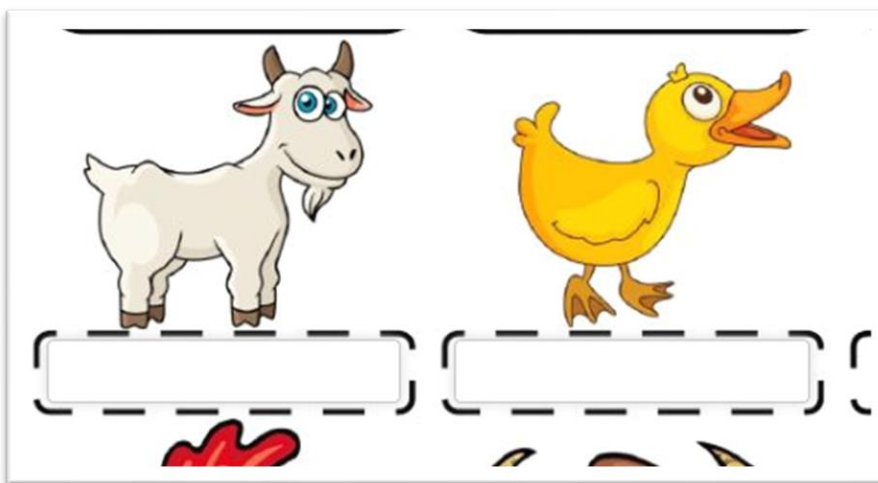
Cu acest instrument, putem crea foi de lucru interactive. După cum se spune, puteți transforma lucrarea tradițională cu exerciții în exerciții interactive online și de autocorecție. Puteți încărca un PDF sau similar cu exerciții tradiționale și puteți adăuga câteva intrări de formular pentru a-l face interactiv. Este o alegere bună dacă avem multe exerciții tipărite pe hârtie și vrem să le scanăm și să le transformăm în exerciții digitale. Nu vă recomandăm să începeți să creați exerciții de la zero, deoarece trebuie să faceți două sarcini: 1. Scrieți și exportați în PDF și 2. Transformați PDF-ul cu acest instrument.

Trebuie să ne înregistrăm ca profesori. Dacă dorim să creăm o foaie de lucru, trebuie să mergem la Creare foi de lucru interactive și să încărcăm un PDF sau un document similar.



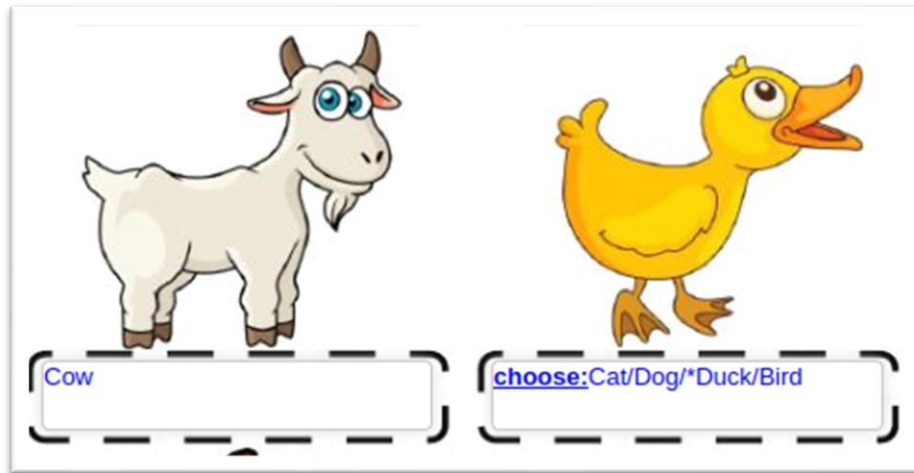
Odată încărcat, putem adăuga intrări. Pentru fiecare intrare, puteți schimba forma și puteți introduce răspunsul corect. Pentru răspuns, putem alege dintre meniul drop-down, alegere multiplă, casete de selectare și mai multe opțiuni. Trebuie să aflați cuvintele cheie pentru aceste opțiuni, dar acest lucru nu este dificil și puteți face clic pe „?” butonul pentru a vedea exemple.

Vom folosi o intrare obișnuită și intrări drop-down. În primul rând, trebuie să desenăm casetele de text.



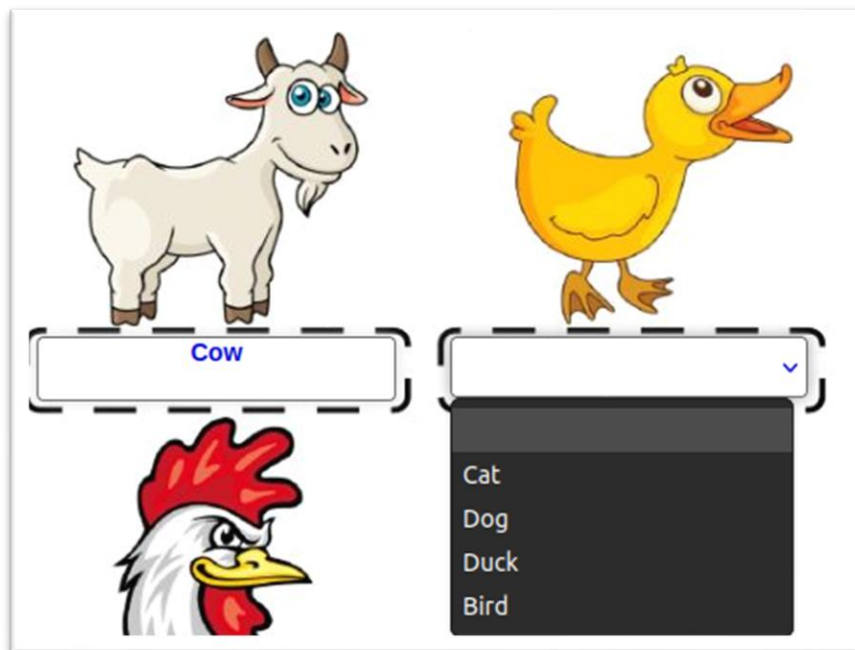
Puteți vedea în detaliu cum poza animalului are o casetă de text dedesubt, în interiorul căreia adăugăm informațiile.

Apoi, trebuie să punem răspunsul corect în caseta de text. Pentru vacă, există un răspuns, iar pentru rață, există un răspuns derulant.



După cum puteți vedea, punem un asterisc pentru a selecta răspunsul corect. Celelalte tipuri de exerciții au propriul lor limbaj. Puteți vedea exemple în documentație. Când completăm întregul document, îl putem salva ca public sau privat și putem partaja linkul studenților.

Acesta este rezultatul:



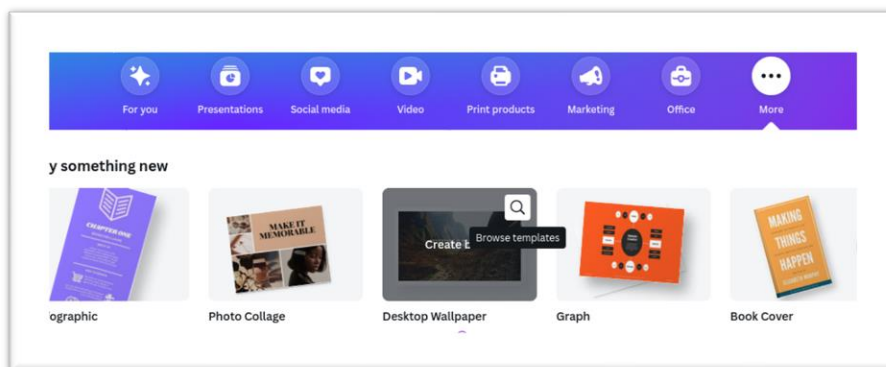
Există două moduri de evaluare. Primul este să faci exercițiile într-o foaie de lucru publică și să trimiți rezultatele prin e-mail. Al doilea este să înregistrezi elevii și să faci exercițiile cu fiecare nume. Aceasta este varianta recomandată deoarece rezultatele primei sunt disponibile doar pentru 30 de zile și este mai greu de controlat.

Canva

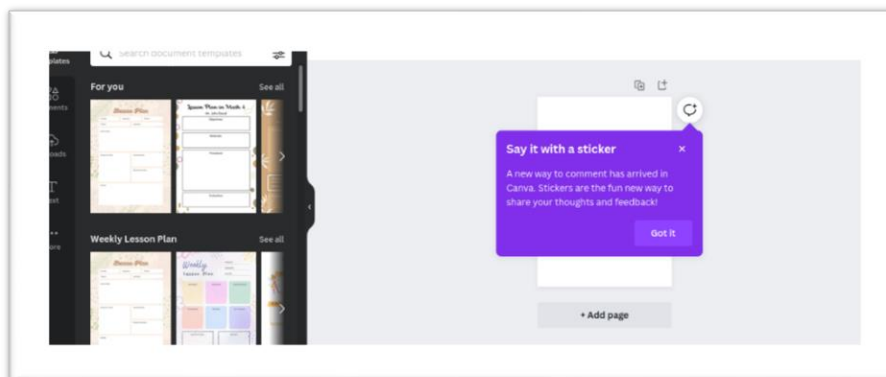
- URL: <https://www.canva.com/>
- Preț:
 - Gratuit: șabloane și exporturi limitate.
 - Pro: Aproximativ 9,16€/lună pentru 5 persoane. (Există promoții și planuri educaționale)
- Probă: 30 de zile de încercare gratuită pentru planul Professional.

Aceasta este una dintre cele mai cunoscute aplicații din această listă. Nu este doar un instrument educațional, ci și un instrument puternic de proiectare multimedia pentru orice scop. O mulțime de oameni și organizații îl folosesc pentru a realiza modele imprimabile sau resurse de social media. Puteți realiza videoclipuri, prezentări, postere, logo-uri sau infografice. Spre deosebire de Gimp, Inkscape, Photoshop sau Illustrator, nu trebuie să fii un designer cu experiență, mai ales pentru că are multe șabloane proiectate profesional. În plus, este foarte simplu de utilizat, iar aplicația ajută utilizatorul în acest proces. Ca un dezavantaj, dacă doriți control total asupra designului dvs., acesta nu este instrumentul dvs.

Când ne înscriem, avem acces la o pagină de pornire unde ne putem gestiona proiectele sau crea știri. Pentru a crea un nou design, mai întâi putem selecta un șablon:



Pentru acest exemplu, vom selecta un plan de lecție. Acesta este primul ecran pe care îl putem vedea:

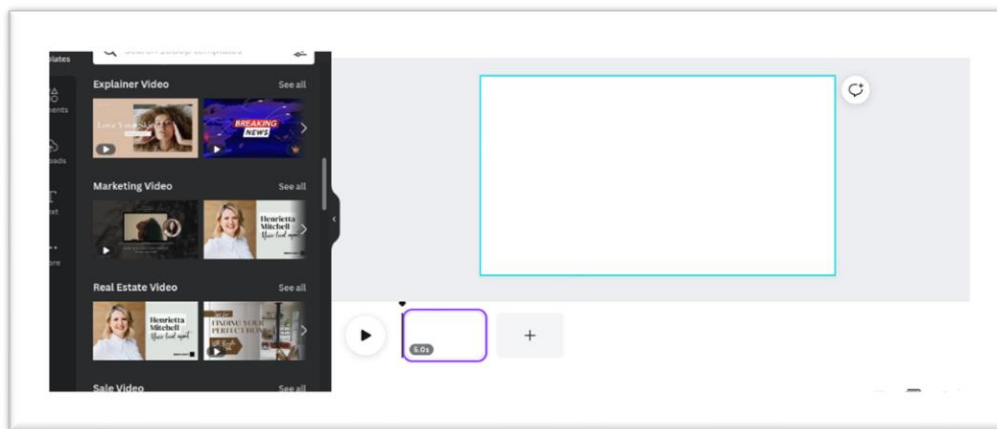


Putem alege un șablon în partea stângă. Odată selectat, putem modifica șablonul adăugând mai multe elemente:



Există multe elemente proiectate. Toate sunt moderne și profesioniste. Din acest motiv, este ușor să faci modele arătoase pentru postere, comunicări cu familia, activități sau rețele sociale.

Este ușor să faci și o prezentare video. Aveți multe șabloane și elemente și puteți încărca și fișierele media:



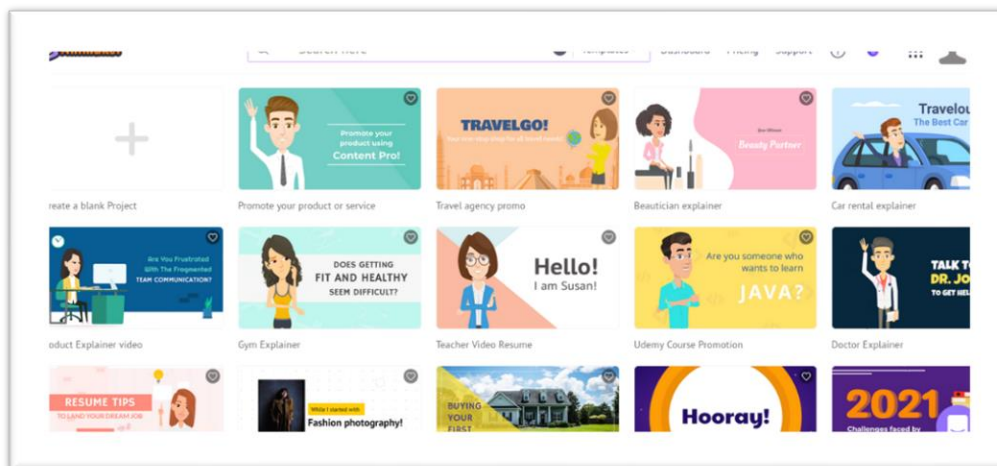
Animaker

- URL: <https://www.animaker.com/>
- Preț: de la 10€ / lună la 49€ / lună.
- Varinata de probă: opțiuni limitate, videoclipuri cu watermark, rezoluție mai mică.

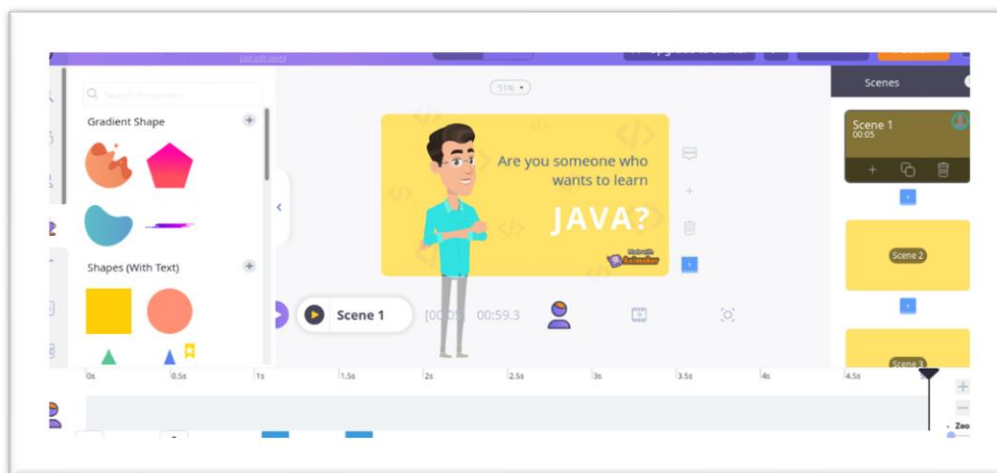
Animaker este un instrument pentru crearea videoclipurilor cu animații sau acțiuni live. Simplifică editarea video și crearea de animații asemănătoare desenelor animate și are multe șabloane.

Este util ca profesorul să creeze prezentări sau videoclipuri pentru a le împărtăși familiilor pe rețelele sociale. Pentru studenți, este util și pentru că pot crea un videoclip ca o completare a unei teme despre un anumit subiect.

Ne putem înscrie gratuit și explora diferitele șabloane pe care le are pentru a începe un proiect. În acest exemplu, vom începe un proiect pentru un videoclip educațional. În primul rând, am ales șablonul:



Am ales unul și putem vedea interfața editorului video:

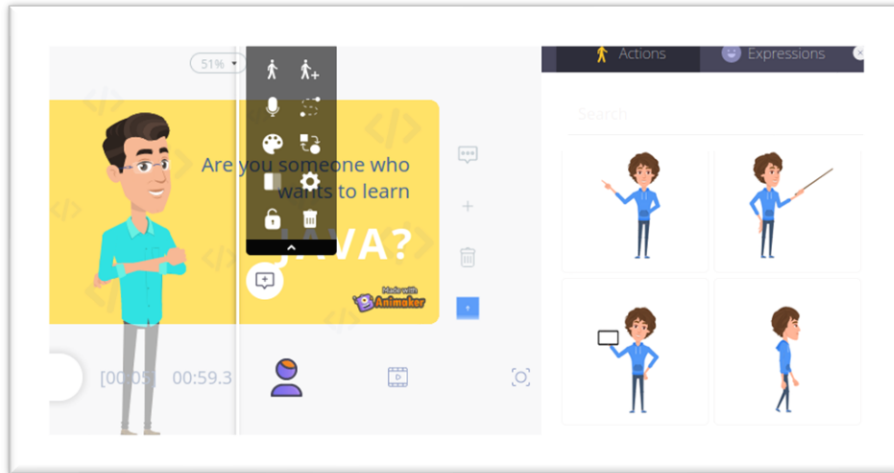


Un videoclip este împărțit în scene și le puteți gestiona cu coloana din dreapta. Coloana din stânga este pentru a adăuga videoclipuri, personaje, forme, text, imagini sau fundaluri.

Puteți selecta elementele videoclipului, cum ar fi un program de editare vectorială, și puteți modifica poziția, dimensiunea, culorile și animația acestora pentru a intra în videoclip, timpul în care există în videoclip și multe altele.

În partea de jos, există o cronologie cu timpul scenei și începutul animațiilor.

Dacă selectați un personaj, puteți utiliza unul dintre multele gesturi pre-animat:



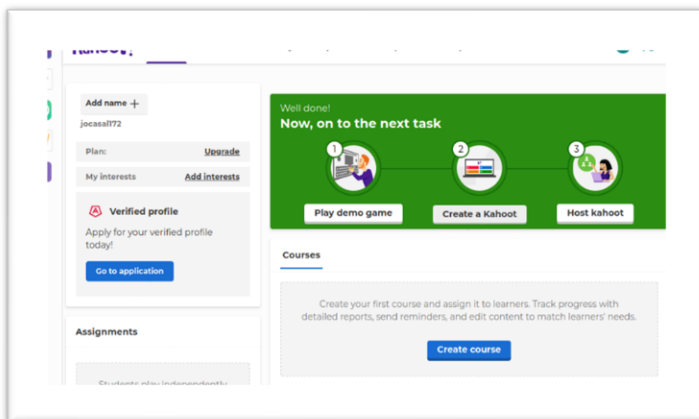
Este foarte greu să faci animații cu aceste aplicații pentru că e multă muncă, dar este mai ușor dacă personajele și gesturile preanimat îți sunt suficiente.

Kahoot

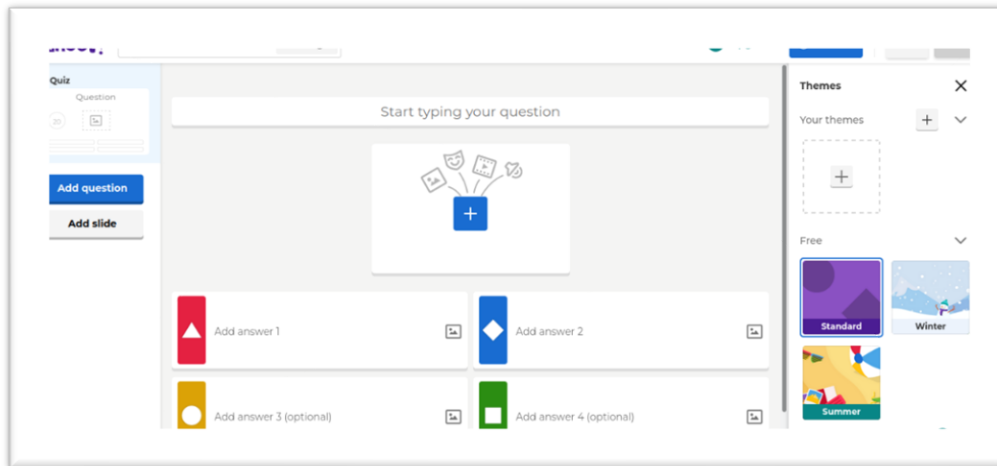
- URL: <https://kahoot.it/>
- Preț: de la 3€/lună la 9€/lună
- Varianta de probă: echipe, jucători și opțiuni limitate.

Aceasta este una dintre cele mai cunoscute aplicații educaționale. Un Kahoot este un joc de întrebări pe care toți elevii îl pot juca pe computer sau pe telefonul mobil în același timp. Este o competiție și poate fi și notată. Poate fi folosit pentru aducerea jocului în clasă.

Trebuie să ne înregistrăm ca profesor și apoi să creăm un Kahoot pentru elevii noștri. Aceasta este pagina tabloului de bord:

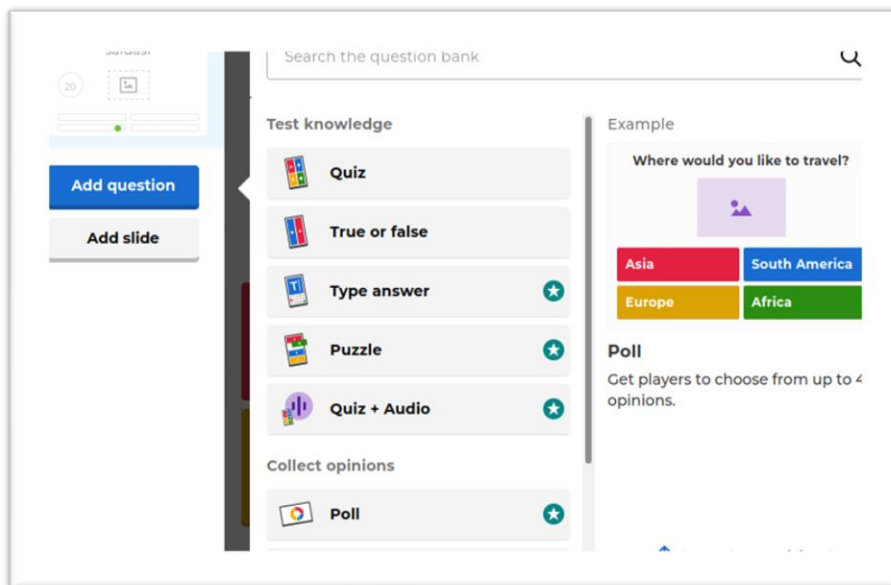


Trebuie să facem clic pentru a crea un Kahoot. Vom crea un chestionar de la zero. Acesta este editorul:



Putem scrie întrebările și apoi răspunsurile. Una dintre ele trebuie să fie corectă. Putem schimba fundalul și imaginile.

Întrebările pot fi de diferite forme: chestionare, afirmații adevărat/fals, răspunsuri scrise, puzzle-uri. Unele tipuri sunt pentru conturi premium:



Când terminăm de creat toate întrebările, putem salva Kahoot-ul și îl putem folosi. Putem partaja linkul prin rețelele sociale sau obținem linkul pentru a-l pune pe platforme educaționale precum Moodle.

Dacă vrem să-l jucăm, avem două opțiuni: Porniți un Kahoot live sau atribuiți-l participanților.

Prima alegere este pentru cursurile față în față. Când pornește, veți vedea un cod PIN și un cod QR pe ecran. Elevii pot pune PIN-ul pe web Kahoot sau pot scana codul QR, dacă preferă să o facă prin telefonul mobil. Cu această alegere, elevii au proiectorul în clasă pentru a vedea jocul în ansamblu și își folosesc dispozitivele personale pentru a răspunde la întrebări.

A doua alegere este pentru clasele care nu sunt față în față. Selectați limite de timp și partajați linkul studenților. Ei pot juca jocul când doresc, înainte de expirarea timpului.



Reflectați

Cel mai provocator aspect al predării online într-o clasă virtuală este aclimatizarea cu acesta. Odată ce aveți instrumentele de care aveți nevoie pentru a fi eficient și distractiv, fiecare clasă devine progresiv mai simplă.

3. Cooperarea dintre Profesor-Student-Părinte

3.1 Învățarea online nu este un dușman. Reguli de învățare online a copiilor de vârstă mică



Rezumat

Fie în clasă, fie acasă, copiii au nevoie de limite și de a stabili reguli pentru a se adapta și a se comporta corect. Crearea și respectarea regulilor îi ajută pe copii să înțeleagă ce se așteaptă de la ei și că un comportament inadecvat are consecințe.



*Reguli
Proceduri
Consecințe
Responsabilități
Mediu sănătos de învățare*

Autori: Merve Öztemir, Tevfik Sezgin Akan, Samet Başkonuş



Introducere

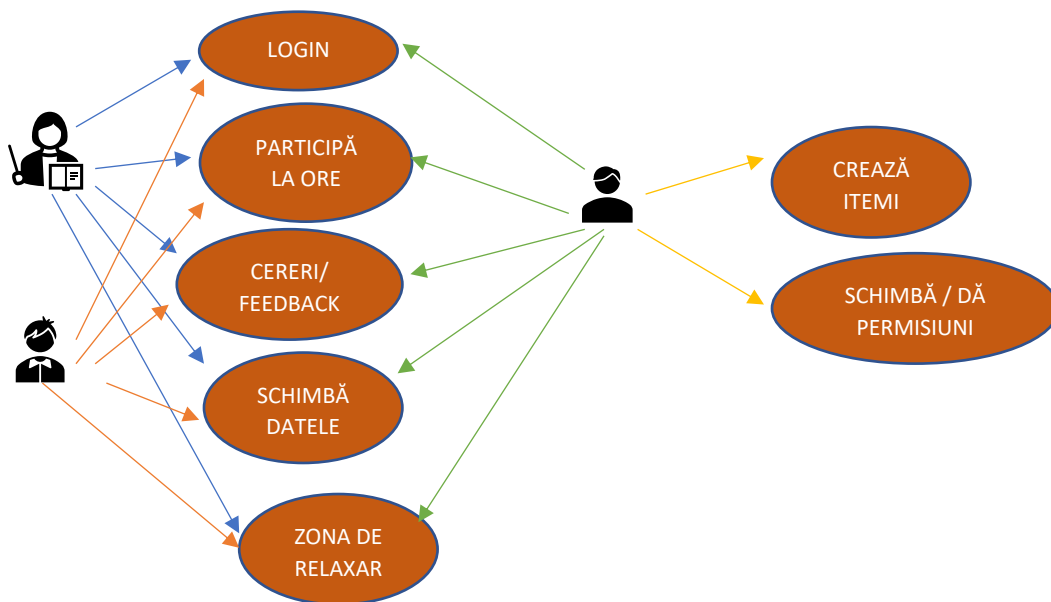
Întrucât există mulți copii într-o clasă și adesea un singur profesor, este deosebit de important să creăm reguli împreună și democratic, într-un mod pe care copiii să le poată înțelege.

În plus, este evident că copiii preșcolari au o experiență limitată cu instrumentele de învățare tehnologică și că nu folosesc aceste instrumente în mod independent. De asemenea, copiii au tendința de a întâmpina probleme de autogestionare, motivare și înțelegere a materialului educațional fără ajutorul educatorului. Prin urmare, implicarea familiei iese inevitabil la iveală pentru ca copiii preșcolari să participe în mod independent la procesul de educație online. Familiile sunt de o importanță critică, în special în procesul

de educație online, pentru a asigura armonia dintre casă și școală și pentru a minimiza efectele negative ale educației online.



Este important ca profesorii de grădiniță să îi vadă pe părinții elevilor lor ca parteneri atunci când copiii trebuie să participe la cursuri de acasă, așa cum am experimentat în timpul pandemiei. Majoritatea copiilor de această vârstă nu pot intra într-o clasă online fără asistență. Dar cei mai mulți pot învăța să-și pornească și să oprească camerele și să-și dezactiveze sunetul odată ce sunt obișnuiți să folosească Zoom sau Google Meet. De fapt, după un timp, ei devin capabili să folosească multe funcții. Prin urmare, familiile sunt aliați excelenți și vă pot sprijini extinzând învățarea copiilor acasă. Totuși, nu trebuie să uităm că familiile au alte responsabilități decât susținerea studiilor noastre.



După cum se vede în diagrama de mai sus, procesul de învățare online apare ca un proces sistematic și un set de reguli. În cadrul acestor reguli generale, nu trebuie uitat cât de mult au nevoie copiii de reguli. Deoarece putem crea reguli similare cu regulile noastre existente în clasă, este inevitabil să avem nevoie să creăm un set diferit de reguli, astfel încât să putem conduce cursurile online într-un mod sănătos. Regulile care vor fi menționate mai jos pot varia, iar profesorii pot face completări curente la aceste reguli.

Învățarea online nu este inamicul nostru, dimpotrivă, este un instrument magic pentru noi atunci când ni se formează regulile.

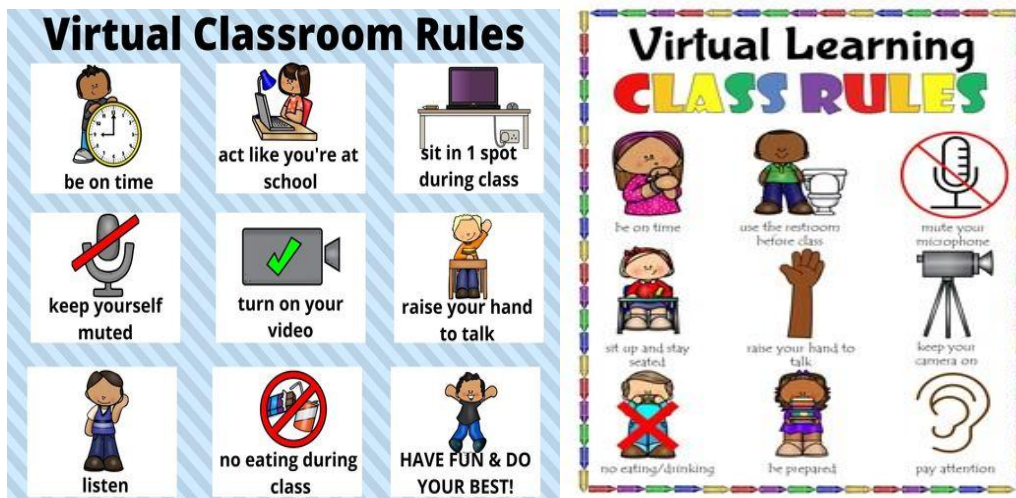
Reguli pentru sala de clasă virtuală

Fii la timp în clasă

Una dintre cele mai importante reguli de clasă online este să fii la timp la curs. Elevii se pot simți puțin mai relaxați sau pot dormi puțin mai târziu în timp ce învață de acasă, dar întârzierea la curs poate fi foarte perturbatoare pentru cursurile online. Asigurați-vă că le spuneți elevilor să fie la biroul lor și să se conecteze cu 5 minute înainte de începerea orei, astfel încât să fie gata să înceapă cursul la timp.

Îmbracă-te potrivit

O clasă virtuală este încă o sală de clasă și, prin urmare, elevii și profesorii ar trebui să se îmbrace așa cum s-ar îmbrăca atunci când merg la școală. Asigurați-vă că le spuneți elevilor să se îmbrace corespunzător și lucruri precum pijamale, tricouri cu mesaje ofensive etc. nu sunt permise în sala de clasă online.



Alege-ți spațiul de studiu

Locul unde ar trebui să fie birourile/laptopurile elevilor în timp ce învață online este foarte important. Elevii ar trebui să își amenajeze spațiul de studiu într-un loc liniștit, ferit de distrageri. De exemplu, elevii nu ar trebui să-și plaseze laptopul într-un loc în care părinții lor și alți membri ai familiei ar putea să se plimbe și să vorbească în fundal. Acest lucru poate distra atenția pentru toți elevii dintr-o clasă virtuală.

Porniți-vă camera

Cel mai important motiv pentru care le rugăm elevilor să-și pornească camerele la începutul lecției; să-și dea mintea și atenția acelei lecții. Pentru a realiza acest lucru, este în primul rând să ne asigurăm că copiii se simt bine și în siguranță. Iată strategii care pot fi folosite pentru a încuraja elevii să-și pornească camerele (fiecare profesor poate adapta aceste strategii la grupa de vârstă): [Vă rugăm faceți click pentru](#)

[detalii](#). În plus, cunoașterea pentru care elevii își țin camerele web închise în timpul orelor online va fi de asemenea utilă în stabilirea strategiilor. De asemenea, puteți juca [jocuri](#) în Zoom.

Fără mâncare sau băutură

La fel ca în sala de clasă normală, mâncatul și băutul ar trebui interzis în sala de clasă online. Elevii pot fi tentați să se ridice din pat și să-și ia micul dejun în timpul orei, dar acest lucru poate distra atenția elevilor. De asemenea, studenții nu vor putea să vorbească și să participe dacă au gura plină de cereale.

Câte unul pe rând/Ține microfonul închis

Un curs online poate deveni foarte zgomotos, foarte rapid. Mai ales dacă predai copiilor online. Dacă toți vorbesc deodată, este foarte greu să auzi și să fii auzit de alți elevi. Pentru a vă asigura că toată lumea poate participa și poate fi auzită, spuneți-le elevilor că ar trebui să vorbească pe rând, iar dacă un alt elev vorbește, ar trebui să asculte. Dacă este necesar, puteți cere elevilor să-și dezactiveze microfoanele până când le este timpul să vorbească. Alternativ, în calitate de gazdă, este posibil să puteți dezactiva microfoanele participanților până când este rândul lor să vorbească. Dacă utilizați Zoom, puteți afla cum să faceți acest lucru [aici](#). Sau, dacă sunteți pe Google Meet, puteți face click [aici](#). De asemenea, ar trebui să dezactivați propriul microfon când nu vorbiți. Când observați în liniște studenții, de exemplu, dezactivați-vă microfonul și activați-l când doriți să interveniți. Un alt avantaj al dezactivării sunetului studenților este că dă centrul atenției unui singur student care vorbește și previne întreruperile. Dezactivarea este necesară în special pentru sălile de clasă mari. În sesiuni mici de până la cinci sau șase persoane, totuși, lăsarea microfoanelor activate poate ajuta de fapt o conversație să curgă în mod natural.

Fii pregătit

La fel ca în lecțiile obișnuite de la clasă, elevii trebuie să vină la clasă pregătiți atunci când învață online. Elevii ar trebui încurajați să aibă la îndemână cărți de activități, pixuri și hârtie, creioane, lipici, foarfece și materiale similare. Pentru aceasta se poate folosi un [depozit](#) pentru materialele acestora în zona în care frecvența lectiei fixe.

Fără telefoane sau jucării în timpul orei

Elevii știu că profesorul nu îi poate vedea pe deplin în timpul orelor online, așa că pot fi tentați să-și folosească telefonul sau să se joace cu o altă jucărie în afara camerei. Asigurați-vă că setați regula pentru clasă online conform căreia nu sunt permise telefoane în clasă sau orice alte jucării sau dispozitive care ar putea fi o distragere a atenției.

Ridică mâna

Când predați într-o clasă normală, probabil le cereți elevilor să ridice mâna când vor să vorbească, nu? Puteți face din aceasta o regulă și pentru sala dvs. de clasă online. Există o serie de moduri în care puteți face acest lucru. Puteți cere pur și simplu studenților să ridice mâna, dar acest lucru este puțin greu de observat când predați online, mai ales dacă aveți mulți studenți. Dacă utilizați Zoom, există de fapt o funcție „ridicați mâna”. [Aici](#) este un ghid util despre cum să faci asta pe Zoom.

Respectați-vă și încurajați-vă reciproc

Trecerea de la învățarea într-o clasă la învățarea virtuală poate fi stresantă pentru studenți, ceea ce poate avea un impact mare asupra motivației. Faceți din aceasta o regulă de clasă online pentru ca elevii să asculte, să respecte și să încurajeze ceilalți elevi din clasă. De exemplu, dacă cineva are un răspuns sau o idee bună, elevii pot împărtăși un emoticon distractiv pentru a-și încuraja colegii.

Distrați-vă

Predarea online este o oportunitate fantastică de a juca o mulțime de jocuri online pe care s-ar putea să nu ai ocazia să le joci într-o clasă normală. Faceți din aceasta o regulă pentru clasă online pentru a juca și a vă distra în fiecare clasă. Acest lucru este important mai ales dacă îi predați copiilor, deoarece aceștia învață cel mai bine atunci când se distrează. Pentru inspirație pentru următorul joc online la clasă, consultați postările despre [Jocuri distractive în clasa virtuală](#) și [Jocuri distractive de desenat online](#).

Exemple de jocuri și activități pentru profesori pentru a ajuta copiii să internalizeze regulile

Clasa virtuală poate deveni un câmp de luptă pe măsură ce sunt create regulile. Este foarte important ca profesorii să folosească jocuri în timp ce decid regulile menționate mai sus împreună cu copiii. Preșcolarii în special își pierd atenția chiar și în cele mai bune momente; prin urmare, a avea o listă bogată de jocuri online în clasă ne va ușura mult munca. Puteți crea un grup de jocuri adăugând activități creative la jocurile enumerate mai jos.

Creatorii de reguli

La început, împărțiți copiii în grupuri. Întrebați copiii ce reguli cred că vor ajuta să facă din clasă un mediu bun pentru învățare și lăsați-i să creeze o listă de reguli. Lăsați fiecare grup să creeze un poster și să-și prezinte regulile clasei. Apoi discutați regulile și creați o listă de reguli pentru clasă. Discutați consecințele încălcării regulilor și includeți-le în poster. Cereți părinților să imprime acest poster și invitați copiii să semneze posterul cu regulile de clasă.

Poliția de reguli

Alegeți o pereche de copii care vor fi poliția de reguli. Copiii se vor verifica reciproc și se vor oferi un feedback mic într-o manieră respectuoasă la sfârșitul fiecărei activități. La sfârșitul unei săptămâni, ei pot scrie un raport despre prietenii din echipă împreună cu familiile lor în calitate de poliția regulilor. Pot fi pregătite mici recompense pentru copiii care adoptă și respectă regulile. Se poate continua prin schimbarea perechilor în fiecare săptămână.

Întrebare misterioasă

La începutul anului școlar, elevii au întrebări despre procedurile de la clasă. Pregătește întrebări despre situații care îi pot deranja în cursurile online, unde pot oferi soluții. De exemplu; "Se aude mult zgomot de la unul dintre prietenii tăi în timp ce vorbești? Te deranjează? Ce poate face ea/el în această situație?". Pune toate întrebările într-o pălărie. Pentru fiecare copil, scoateți o întrebare din pălărie și adresați-i copilului întrebarea. Apoi discutați răspunsul cu întreaga clasă și creați împreună un set de reguli de clasă.

Joc de rol

Putem primi sprijin de la familii în timpul acestui eveniment. Împărțiți elevii în grupuri. Distribuți grupurile în camere. Indicați că au 5-10 minute. În acea zi, poate fi cerută o clepsidră înainte de lecție. Dați fiecărui grup o regulă de clasă și cereți elevilor să demonstreze sau să mimeze ce se întâmplă atunci când nu este respectată. Rugați-l pe alți elevi să ghicească regula și apoi discutați de ce este importantă această regulă.

Regula misterioasă

Write a rule at the beginning of the week and don't tell the kids which rule it is. If the class does not break the rule more than three times during the week, they will receive an online sticker. Every time the class gets 10 [stickers](#), they can choose a class reward. They can determine the awards as a class. For example, they can have breakfast, movie time or a party during a lesson together online. At the end of each week, students learn what the mystery rule is. For convenience, you can keep a chart listing the mysterious rules.

Învârte roata

[Spinner wheels](#) sunt instrumente extrem de versatile și pot fi folosite de fapt pentru multe tipuri de jocuri online în clasă. Folosind acest instrument, puteți pregăti jocuri competitive și unele activități legate de reguli.

Zoom pe imagine

Printați imaginile legate de reguli. Prezentați pe ecran o imagine complet mărită. Asigurați-vă că omiteți câteva detalii fine, deoarece elevii vor trebui să ghicească care este imaginea. După ce ați primit răspunsurile și comentariile, deschideți imaginea. De asemenea, puteți transforma acest joc într-un eveniment. Cereți copiilor să facă imagini cu regulile pe care le-ați stabilit. Apoi, da-le copiilor șansa de a mări, pe rând, fotografiile lor și de a ghici regula desenată de prietenul lor.

Tabu

În acest joc care necesită participarea familiei, sunt pregătite regulile clasei și cărțile tabu. Profesorul trimite cardurile în prealabil pe conturile de WhatsApp ale părinților sau pe e-mailuri. Fiecare părinte începe să spună celorlalți copii și părinților lor despre cărțile care le-au ieșit. Jocul este continuat în conformitate cu interesele copiilor.

Pictionar

Pur și simplu începeți să desenați un cuvânt țintă sau o regulă pe tabla virtuală și puneți-i pe copii să ghicească despre ce este vorba. Primul elev care ghicește corect primește un punct. Înainte de a juca acest joc, puteți vorbi despre [logo](#) legat de imaginile de mai sus și să le cereți să le găsească desenându-le. Puteți afla mai multe despre diferitele moduri de a juca [Pictionary pe Zoom](#).

Urechi de iepuraș

[Urechi de iepural](#) se pregătește împreună cu copiii. Profesorul vorbește cu copiii despre motivul pentru care au pregătit urechile. Li se spune că atunci când poartă asta, trebuie să asculte foarte bine profesorul cu urechile lor lungi și mari. Copiii le poartă cu ei la fiecare lecție. Când profesorul își pune urechile, copiii își pun și ei urechi și îl ascultă pe profesor în tăcere. Numai profesorul poate purta urechile în lecțiile ulterioare.

Urmăriți și găsiți

Regulile de clasă online sunt distribuite părinților și li se cere să pregătească un videoclip cu copiii lor. Apoi urmăresc videoclipurile din lecția online și pot încerca să afle despre ce regulă este vorba.

Magia cântecelor

Putem beneficia de muzică și cântece în timp ce creăm sau învățăm regulile. Va fi chiar foarte util pentru cerințele de activitate fizică ale copiilor (dansul cu cântecele). În primul rând, puteți asculta [cântece](#)

model despre regulile clasei. Apoi, îi puteți încuraja să-și creeze propriile cântece pe baza propriilor reguli de clasă online pe care le-ați creat



Reflecți

Educația online este o alternativă minunată pentru educație, deoarece oferă confort, prețuri mai mici și o experiență personalizată. În plus, oferă o varietate de avantaje studenților, inclusiv accesibilitatea, oportunitatea de a adopta noi tehnologii și promovarea învățării autonome, auto-dirijate.

3.2. Amenințări digitale și abilități de siguranță online



Abstract

Pentru copiii mici, a fi online oferă numeroase beneficii, inclusiv posibilitatea de a-și exprima creativitatea, de a-și îmbunătăți abilitățile lingvistice, de a rezolva probleme, de a gândi critic și de a dezvolta relații. Cu toate acestea, există riscuri asociate cu utilizarea copiilor mici a dispozitivelor conectate nesupravegheate sau pentru perioade lungi de timp.



Riscuri de conținut
Conducerea riscurilor
Hărțuirea cibernetică
Control parental
Siguranță

Autori: Mihaela Vatavu, Andreea Ionel, Elza Gheorghiu, Cristian Timofticiuc, Stefan Colibaba



Riscuri de siguranță pentru preșcolari în învățarea online

Educația, protecția copilului și susținătorii drepturilor copilului cred că școlile sunt esențiale nu numai pentru educare, ci și pentru protejarea copiilor. În vremuri de criză, școlile ajută copiii și familiile în restabilirea normalității, oferind predictibilitate sau rutină. Școlile scot la lumină nevoile copiilor și contribuie la formarea unui strat protector de adulți grijulii în jurul lor.

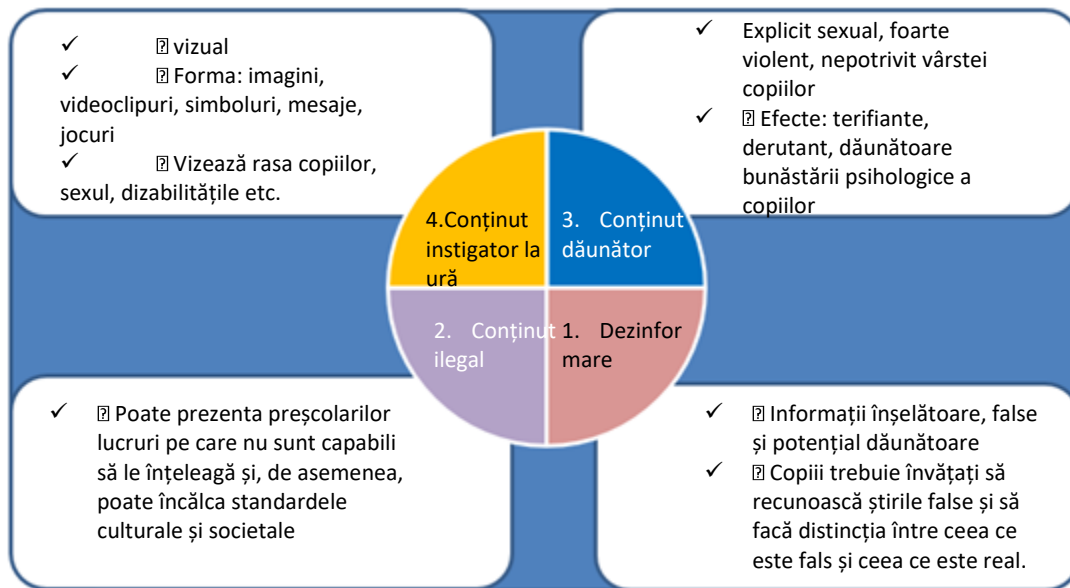
Școlile urmăresc prezența, iar profesorii monitorizează bunăstarea fizică și emoțională a copiilor în colaborare cu familiile pentru a menține copiii în siguranță.

Există unele riscuri de siguranță pentru preșcolari online, deși de obicei nu sunt la fel de numeroase ca pentru copiii mai mari. Acest lucru se datorează faptului că este mai puțin probabil să fie utilizatori independenți de internet.

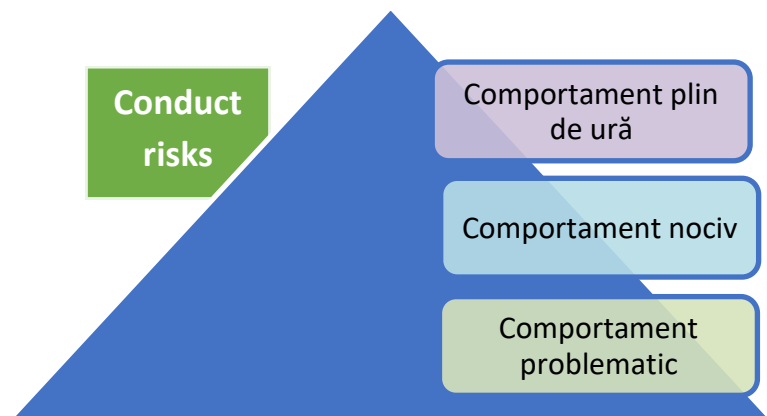
Prin implementarea unor măsuri simple de siguranță pe internet, ne putem proteja copiii împotriva conținutului și activităților riscante sau neadecvate. Și din moment ce copiii profită la maximum de experiența lor online, care le oferă oportunitatea de a învăța, de a explora, profesorii ar trebui să fie creativi și să se conecteze cu familia și prietenii.

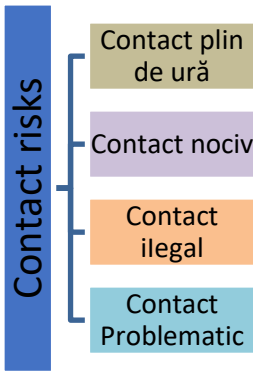
Pentru preșcolari, acestea sunt cele mai importante tipuri de riscuri pentru siguranța online:

Riscuri de conținut: acestea sunt riscuri asociate cu conținutul care poate fi deranjant, vulgar sau neliniștitor în alt mod pentru tineri.



Riscuri de conduită: acestea sunt riscuri asociate cu copiii care acționează în moduri care ar putea fi dăunătoare altora. Cel mai bun exemplu este cyberbullying-ul.





Riscuri de contact: acestea sunt pericole asociate copiilor care întâlnesc străini. De exemplu, un tânăr poate utiliza o aplicație de comunicare pentru a comunica cu un străin.

Școlile au o *dublă obligație* în ceea ce privește siguranța electronică: să garanteze că politicile online ale școlii protejează copiii și să-i educe cu privire la siguranța online atât în școală, cât și în afara acesteia. În acest sens, profesorii și părinții/tutorii ar trebui să adopte următorul comportament:

Profesorii	● impun standarde comportamentale
	● stabilesc repercusiunilor disciplinare
	● mențin legături individuale cu elevii
	● monitorizează activ interacțiunile online
	● stabilesc în mod explicit așteptările pentru implicarea în clasă virtuală
	● informează studenții cu privire la normele de interacțiune online, cum ar fi să fie politicoși unul cu celălalt și să caute comportamente potențial periculoase
	● dezvoltă legături cu elevii lor și le câștigă încrederea pentru a fi înștiințați și a primi rapoarte despre hărțuirea cibernetică

Părinții	● supraveghează activ activitățile copiilor lor pe internet acasă, inclusiv site-urile web pe care le vizitează, mesajele pe care le primesc și conținutul pe care îl publică.
	● creează limite pentru utilizarea internetului
	● abordează în mod deschis pericolele online
	● sunt atenți la simptomele de hărțuire cibernetică
	● educă copiii despre cum, când și unde să folosească platformele educaționale și rețelele sociale la domiciliu pot reduce pericolul hărțuirii cibernetice
	● restrâng timpul petrecut pe ecran al copiilor și îi țin la curent cu programul cursurilor online
	● se asigură că dispozitivele pentru copii sunt actualizate cu cele mai recente programe software și antivirus
	● se angajează într-un dialog deschis cu copiii despre cum și cu cine comunică online
● sunt atenți la semnele de suferință ale copii care pot apărea ca urmare a activității online	

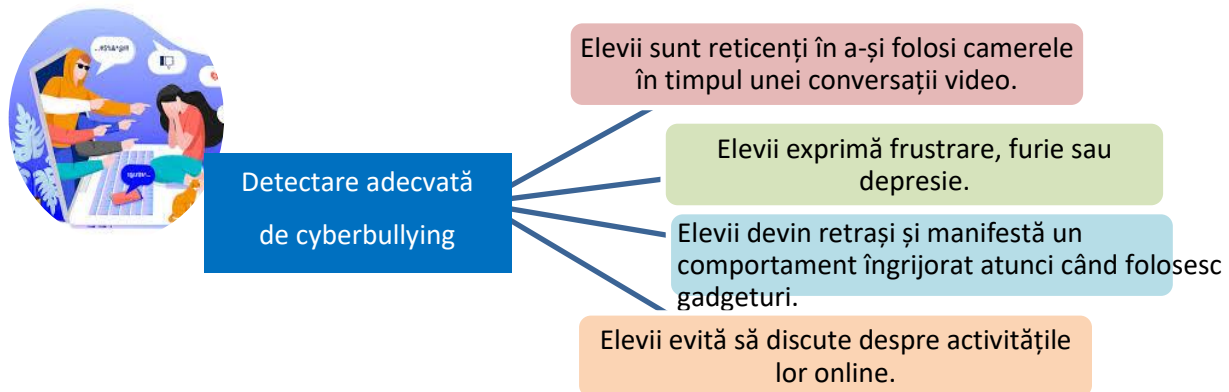
Abilități de siguranță online pentru amenințările digitale

a. Cyberbullying

Hărțuirea cibernetică este un comportament agresiv în care se angajează un individ sau un grup cu scopul de a provoca un rău altuia. Oamenii folosesc tehnologii moderne de informare și comunicare, cum ar fi mesaje text, apeluri telefonice, e-mail, rețele sociale și alte forme de comunicare, pentru a ridiculiza, umili, amenința sau hărțui în mod frecvent și intenționat pe cei care nu se pot apăra.

Există diferite motive pentru care un copil este agresat: aspectul, vorbirea sau lipsa metodelor de adaptare. Cercetări recente indică faptul că în multe clase de preșcolar, comportamentul agresiv apare destul de regulat. În timp ce prezentarea agresivității relaționale la copiii preșcolari este comparabilă cu cea a copiilor de vârstă școlară în multe privințe, ea include și caracteristici distincte. De exemplu, atunci când tinerii studenți participă la un comportament ostil relațional, ei fac adesea acest lucru în moduri directe care implică o circumstanță prezentă sau o provocare, cum ar fi informarea unui coleg că nu va fi prietenul tău decât dacă îți oferă un creion. Ca urmare, grădinița poate fi primul cadru în afara familiei în care deficiențele copiilor în relațiile sociale cu semenii pot fi observate și evaluate în mare măsură de adulți și experți. Astfel, identificarea și rezolvarea timpurie a acestor probleme previne escaladarea lor în anii următori și minimizează influența lor dăunătoare asupra dezvoltării sociale și emoționale a copiilor, promovând în același timp succesul acestora.

Primul pas în prevenirea comportamentelor periculoase în clasă este detectarea adecvată. Este esențial să se monitorizeze orice schimbare în participarea sau comportamentul elevilor la nivel individual.



Deși recunoașterea indicatorilor de avertizare este vitală pentru eradicarea hărțuirii cibernetice în sala de clasă virtuală, **prevenția** este, de asemenea, necesară. Acest lucru ar putea începe prin cultivarea unei atitudini bune și instituirea unor politici care acordă o prioritate siguranței studenților online.

Părinții și profesorii pot lupta împreună împotriva hărțuirii cibernetice respectând următoarele recomandări:

- Demonstrați copiilor cum să fie politicoși online și să modelați utilizarea adecvată a dispozitivelor și comportamente de partajare online.

- Încurajați comportamentul pro-social online
- Încurajați-i pe tineri să fie politicoși și amabili online, explicându-i că a fi politicoși online contribuie la starea de bine a tuturor. Discutați cu preșcolarii despre pericolele agresiunii cibernetice pe măsură ce cresc și asigurați-i că sunteți mereu acolo dacă cineva poartă neplăcut online.
- Manifestați un comportament pozitiv când vine vorba de utilizarea tehnologiei.
- Copiii mici observă și învață de la părinții lor atunci când își iau telefoanele și se concentrează pe ecran. Chiar și copiii foarte mici sunt conștienți de ecranele din mediul lor și de atenția și timpul pe care părinții lor le acordă. Demonstrând că își pot lăsa telefoanele jos și se pot concentra în întregime asupra copiilor lor, părinții dau un exemplu extrem de semnificativ pentru copiii lor, indiferent de vârstă.



Google Workspace for Education

Transform how educators and students learn, work, and innovate together with free, secure tools from Google Workspace for Education.

Explore Google Workspace for Education

Instrumente anti-bullying încorporate

Numeroase sisteme, cum ar fi [Google for Education](#), includ instrumente și funcții care ajută la prevenirea comportamentului dăunător online și promovează cetățenia digitală. [Google](#) oferă, de asemenea, inițiative de siguranță pe internet la clasă, cum ar fi jocul [Be Internet Awesome](#). Acest joc interactiv îi învață pe copii valoarea siguranței online și îi învață cum să colaboreze cu colegii lor de clasă pentru a rezista agresiunii, a dejuca hackerii și a dezvolta comportamente responsabile.



[GoGuardian](#) este un alt instrument popular de educație la distanță care acordă o prioritate siguranței pe internet. [GoGuardian Admin](#), filtrul său web, permite instructorilor să monitorizeze și să gestioneze orice dispozitiv conectat la rețelele lor. Profesorii pot interzice comentariile inacceptabile, cuvintele cheie, conversațiile live și categoriile întregi de videoclipuri pe YouTube folosind setările de filtrare. În plus, are un instrument de raportare către părinți care le permite profesorilor să comunice direct cu părinții sau tutorii despre activitatea elevilor.




Mai multe resurse despre cyberbullying pentru profesori: <https://cyberbullying.org/resources/educators> și părinți: <https://cyberbullying.org/resources/parents>.

b. Controlul conținutului

În calitate de profesori, educatori și părinți, una dintre responsabilitățile noastre principale este să ne asigurăm că elevii și copiii noștri utilizează Internetul în moduri adecvate, sigur și securizat. Cea mai eficientă abordare pentru a face acest lucru este prin cunoștințe și practică. Pentru început, sunt necesare două idei teoretice critice: alfabetizarea digitală și cetățenia digitală. Înțelegerea și transmiterea acestor idei elevilor le va oferi, fără îndoială, cunoștințele necesare pentru a-i ajuta să navigheze pe web în siguranță și eficient.

Pe lângă dezvoltarea abilităților de alfabetizare digitală necesare, siguranța online a copiilor poate fi îmbunătățită prin utilizarea site-urilor web și a platformelor digitale care oferă materiale adecvate copiilor. Unele dintre cele mai bune motoare de căutare optimizate pentru tinerii cursanți sunt următoarele:

Motor de căutare	Descriere	Imagine
Kiddle	Un motor de căutare vizual sigur pentru copii, alimentat de Google. Controlul parental de pe Kiddle include blocarea cuvintelor cheie și a site-ului pentru mai multă siguranță în căutare.	
Kidtopia	Un motor de căutare Google personalizat sigur pentru elevii preșcolari și de ciclul primar, care indexează numai site-urile web aprobate de educatori.	
Kido'z	Un browser autonom, protejat prin parolă, care poate fi descărcat și instalat gratuit. Când este deschis, Kido'z preia întregul ecran, împiedicând copilul să acceseze orice conținut neadecvat, oferind în același timp o varietate de site-uri, jocuri, videoclipuri și alte opțiuni de divertisment sigure pentru copii.	
KidsSearch	Un motor de căutare sigură pentru copii, care utilizează tehnologia Google Safe Search și instrumente avansate de filtrare a conținutului web.	



Reflectați

...Copiii noștri nu sunt obiecte ale experienței altor oameni și ar trebui lăsați în pace să-și dezvolte propria imaginație și să se bucure de copilărie.
Deoarece lumea online este plină de agresori, trebuie să colaborăm pentru a ne asigura că internetul este sigur pentru copii...

3.3 Cum să implici părinții în procesul de învățare online al copiilor lor



Rezumat

Coronavirusul i-a forțat pe mulți părinți să-și asume rolul de a gestiona educația copiilor lor mici. La orice vârstă, părinții acționează ca antrenori pentru copiii lor, îndrumându-i prin procesul de învățare și, de asemenea, pot juca un rol critic în educația online a copiilor lor.



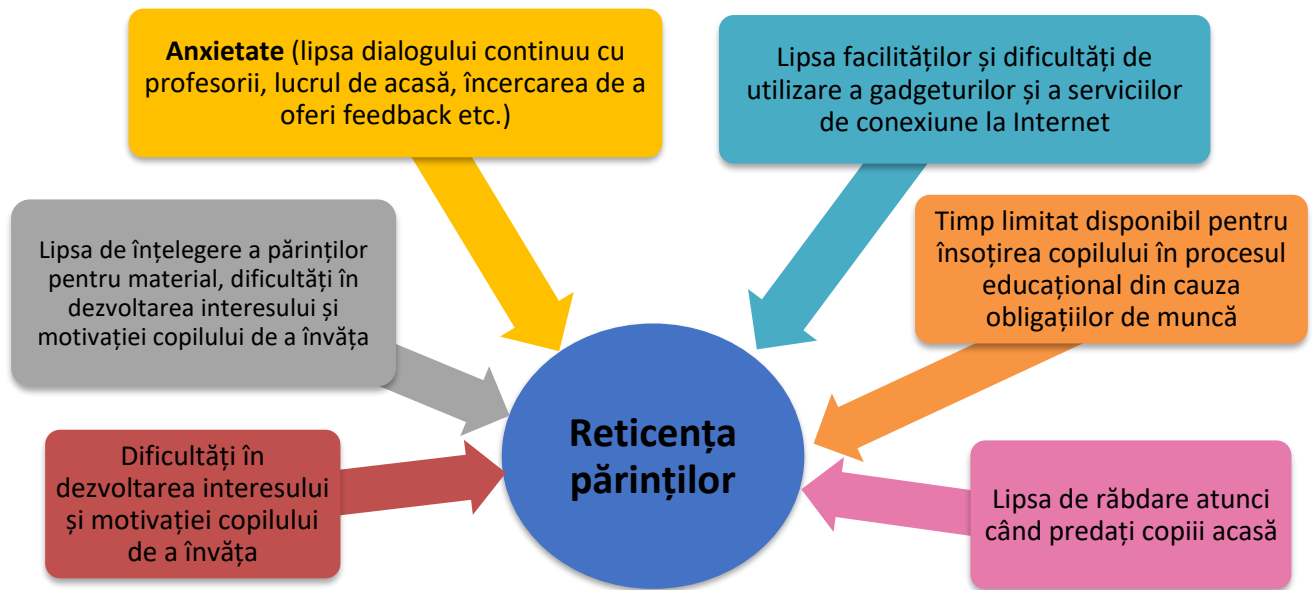
*Motivația
Menținerea rutinelor
Îndrumare
Supraveghere
Încurajare*

Autori: Alla Stan, Simona Danila



A. Reticența părinților cu privire la învățarea online

Părinții au avut motive obiective de a respinge învățarea online, legate de deficiența acestora, de auto-reglementarea insuficientă a copiilor lor și, cel mai important, de lipsa de timp și de capacitatea profesională a părinților de a susține învățarea online a copiilor foarte mici. Fie că se desfășoară într-un mediu sincron sau asincron, învățarea online a crescut în ultimii doi ani. Cu toate acestea, convingerile și atitudinile părinților legate de învățarea online pot varia.



B. Beneficiile implicării părinților în învățarea online



Beneficiu	Descriere
Părinții pot spori educația online a copiilor lor	Ninemi nu se așteaptă ca părinții să fie instructori cu normă întreagă sau experți în materia din educația copiilor lor. Cu toate acestea, ei pot contribui la educația online a copiilor lor prin activități practice, cum ar fi lectura de cărți, jocul cu lut sau blocuri de construcție și schițe, precum și dezvoltarea limbajului prin conversație.
Participarea părinților și performanța elevilor sunt strâns corelate	Această relație este critică în era educației virtuale. Când copiii sunt conștienți că profesorii lor nu sunt prezenți pentru a-i supraveghea, ei pot fi neatenți în timpul sesiunilor virtuale. Cu toate acestea, dacă părinții studiază online cu copiii lor, prezența lor fizică poate avea un efect semnificativ.
Părinții își pot încuraja și îndemna copiii să dea dovadă de etichetă și disciplină adecvată în fața profesorilor	Dacă copiii întâmpină dificultăți în a înțelege ceva în cursul online sau le este frică să pună o întrebare în timpul cursului, el sau ea poate solicita asistența părinților/ingrijitorilor pentru a avea o înțelegere fermă a subiectului. Părinții îi pot încuraja, de asemenea, să abordeze preocupările lor în timpul orei. Prezența părintelui va insufla încredere copilului, permițându-i să acorde atenție în timpul studiului.

Sprrijinul parental contribuie la dezvoltarea atitudinii pozitive și a încrederii în sine a copiilor lor	Încrederea în ei înșiși și atitudinea pozitivă a copiilor se manifestă prin acordarea unui prim rang pe rezultatele lor academice și prin preluarea proprietății asupra performanței lor școlare.
Părinții contribuie la dezvoltarea relațiilor cu profesorii.	Participarea părinților la sălile de clasă virtuale online pentru copii îi va ajuta să dezvolte relații cu profesorii. Dacă părinții au întrebări despre orar sau sarcini, ei pot întreba odată ce studiul este finalizat. În mod similar, deoarece părinții sunt acolo când copiii lor învață online, profesorii se pot baza pe părinți pentru a oferi informații vitale.
Participarea părinților la cursurile online pentru copii ajunge să îi ajute și pe părinți.	Părinții, la rândul lor, dobândesc încredere în interacțiunile lor cu instructorii, iar încrederea copilului lor crește. Ei se percep a fi mai capabili să-și susțină copiii în temele lor școlare. Le permite să-și continue educația alături de copiii lor.

C. Rolurile părinților în educația online

Numeroși părinți au fost obligați să-și modifice stilul și gradul de implicare, ca urmare a perturbărilor produse de COVID-19; trecerea bruscă la învățarea online a crescut implicarea părinților la niveluri nemaivăzute anterior. În timp ce educația online este similară cu școlarizarea tradițională în ceea ce privește curriculumul, mediul de învățare este drastic diferit.

Organising the learning environment

 <p>Furnizarea de materiale pentru învățarea online</p>	<p>În timp ce educația online poate necesita anumite resurse pe care elevii din școlile obișnuite nu le fac și invers, unele rechizite sunt încă necesare. Părinții ar cumpăra rechizite pentru o școală obișnuită, în același mod în care ar cumpăra pentru educația lor virtuală.</p>
 <p>Organizarea postului de lucru</p>	<p>Cei mai importanți pași sunt testarea conexiunii la internet și crearea unui loc destinat studiului.</p> <p>Nu trebuie să fie un aranjament de clasă, dar ar trebui să ofere o zonă de concentrare.</p>

Mentținerea unei rutini



Părinții ar trebui să respecte rutina copiilor

- Este dificil să-i faci pe copiii mici să fie suficient de autonomi pentru a-și menține singuri programul
- Odată ce rutina începe să dispară, părinții trebuie să preia controlul și să mențină cursantul pe drumul cel bun.



Părinții ar trebui să acționeze ca ghizi pentru a demonstra că rutina trebuie respectată întotdeauna



Părinții ar trebui să includă pauze între cursuri

- Copiii mici nu pot sta toată ziua de școală fără să ia o pauză
- Ar trebui incluse intervalele de prânz și de pauză, scoțând studentul de la stația de lucru pentru o perioadă de timp pentru a crește productivitatea și a preveni plictiseala.

Administrare și supervizare

Responsabilitățile părinților

Sarcinile administrative:

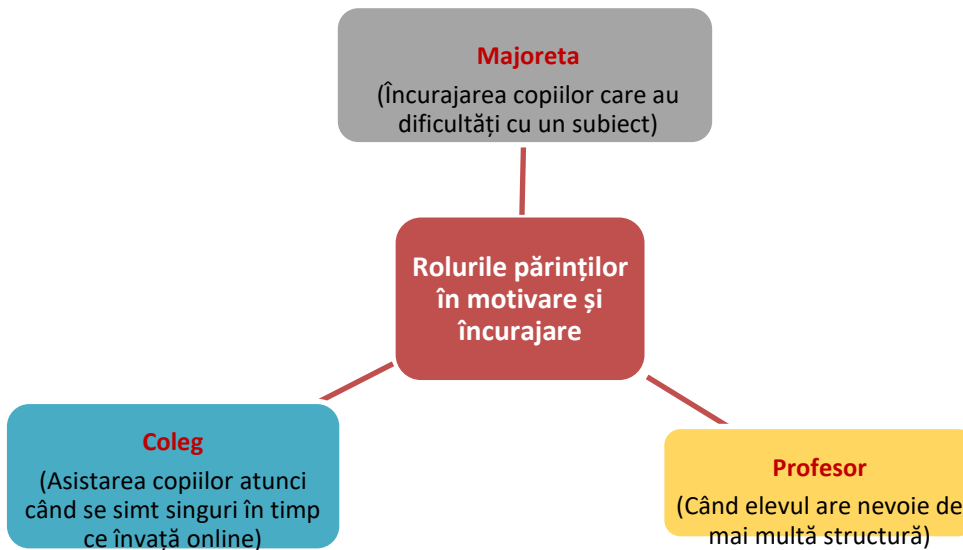
- monitorizarea prezenței elevilor
- completarea și depunerea oricăror documente solicitate la școala virtuală

Supraveghere:

- Părinții școlarii virtuali sunt singura sursă de supraveghere pentru elevi
- Trebuie să știe când să intervină și când să facă un pas înapoi și să observe de la distanță
- Dacă sunt neclarități cu privire la modul de supraveghere eficientă a elevului, se pot consulta cu profesorul.
- Gradul de monitorizare depinde de vârsta elevilor. Elevii mai tineri trebuie monitorizați mai îndeaproape, deoarece nu sunt capabili să se concentreze singuri.

Motivare și încurajare

Rolul părintelui ca încurajator și motivator este crucial atunci când copilul lor începe școala virtuală. Deși este esențial să păstrați aceste responsabilități, trebuie să recunoașteți și granițele.



Îndemnați întotdeauna copilul să participe la activități extracurriculare, fie că este vorba de a fi membru într-o echipă sportivă sau de a face voluntariat în weekend. Socializarea este esențială pentru dezvoltarea copilului. Pentru că le lipsește socializarea care vine cu un sistem școlar tipic, copiii sunt motivați să se implice în alte activități.

D. Modalități de a motiva părinții să se implice în educația online a copiilor

Colaborare părinte-profesor

În primii ani, părinții servesc ca primii educatori ai copiilor lor. Pe măsură ce copiii mici fac tranziția la grădiniță și școală, părinții își asumă rolul de mentori de învățare pentru copiii lor. Părinții își ajută copiii să își organizeze timpul și să-și stimuleze impulsul de a învăța lucruri noi atât în școală, cât și în afara ei, prin sfaturi și aduceri aminte.

În învățarea online, părinții și tutorii își asumă datoria de a deveni o parte vitală a mediului de învățare al copilului lor. Aceștia sunt obligați să lucreze ca membri ai echipei responsabile cu experiența educațională a copilului. Acest lucru necesită colaborare între personalul didactic și de suport al școlii. În timp ce instructorii și consilierii de orientare își îndeplinesc obligațiile ajutând copiii prin mediul lor online, părinții sunt responsabili pentru a oferi asistență adecvată acasă. Această colaborare este esențială pentru succesul educației online în oferirea experienței educaționale optime. Cu toate acestea, implicarea părinților în experiența de învățare online a unui copil variază în funcție de clasa la care este înscris copilul. În timp ce studenții din clasele superioare petrec un procent semnificativ din timpul lor de clasă studiind online, situația este aproape inversată pentru studenții din clasele inferioare. Într-adevăr, copiii din clasele inferioare se bazează în mare măsură pe părinții sau tutorii lor pentru ajutor, deoarece majoritatea învățării are loc offline.

Stabilirea comunicării eficiente

Canalele de comunicare dintre profesori și părinți trebuie menținute deschise pentru a susține angajamentul familiei în învățarea la distanță, precum și pentru a încuraja părinții și tutorii. O bună comunicare cu familia permite profesorilor să țină familiile la curent cu progresele educaționale ale copiilor lor, să efectueze o analiză a situației actuale și să evalueze nevoile. În plus, părinții pot contacta educatorii pentru a rezolva probleme sau pentru a obține informații și sprijin educațional. Un mod eficient de comunicare bidirecțională profesor - părinții trebuie să ia în considerare următoarele:

- comunicare frecventă (săptămânal)
- diverse mijloace de comunicare, în conformitate cu modurile alese de familie
- stabilirea unor ore speciale pentru părinți și copii, astfel încât aceștia să își poată comunica nevoile și grijile.

Asistență oferită ori de câte ori este necesar

Pe lângă stabilirea unei bune comunicări cu părinții, educatorii ar trebui să înțeleagă mai bine situația elevilor lor, cum ar fi pierderea temporară sau definitivă a locului de muncă a părinților sau tutorilor, incapacitatea acestora de a asigura cele de bază (hrană, haine etc.), părinți ce monitorizează educația copiilor cu deficiențe și/sau monitorizarea unuia sau mai multor frați, incapacitatea de a obține echipamente tehnologice esențiale sau acces la internet pentru educația online etc. Profesorii care sunt capabili să înțeleagă nevoile și dificultățile familiilor pot răspunde mai eficient preocupărilor lor și în consecință, pot să ofere asistență. Profesorii trebuie să ia în considerare atât sprijinul academic, cât și cel non-academic.

E. Sfaturi parentale pentru a ajuta copiii cu învățarea online

Comunicarea pozitivă și îngrijirea sănătății mintale sunt esențiale. A fi un bun ascultător, a crea locuri sigure pentru dialog și a oferi sprijin emoțional, toate contribuie la gestionarea stresului, la întărirea legăturilor de familie și la dezvoltarea copiilor, curajul și încrederea de a împărtăși mai liber sentimente atât pozitive, cât și provocatoare cu părinții.

Părinții pot lua următoarele măsuri pentru a încuraja comunicarea constructivă și sprijinul pentru sănătatea mintală:

▪ Cu empatie, ascultați și oferiți sugestii
▪ Asigurați sprijin emoțional și îngrijire, fiind disponibil și oferind suport.
▪ Consultați-vă cu alți părinți pentru îndrumare parentală și învățați-i pe tineri să caute ajutor de la semenii lor.
▪ Complimentează-i pe ceilalți pentru eforturile și realizările lor
▪ Evitați constrângerea, forța și presiunea
▪ Încurajați-i pe tineri să observe și să accepte lucruri și sentimente care nu pot fi controlate
▪ Ca model pozitiv, demonstrați un comportament responsabil și politicos, precum și flexibilitate în gestionarea muncii de acasă
▪ Asistență cu cerințele educaționale
▪ Stabiliți un program consistent și promovați obiceiuri pozitive legate de teme

- Reduceți timpul petrecut pe ecran și ajutați la crearea unei atmosfere și a unei zone potrivite pentru învățarea online
- Încurajați-i pe tineri să identifice obiectivele viitoare, să dezvolte strategii și să-și gestioneze timpul, efortul și emoțiile.



Reflecți

Învățământul la distanță prezintă un set unic de dificultăți pentru familiile cu copii mici. Din fericire, profesorii de grădiniță sau școală primară oferă legături critice și o legătură cu oameni familiari și locuri sigure...

3.4. Abordări și instrumente utile pentru predarea online acasă



Rezumat

Pandemia de Covid-19 a forțat pe profesori, preșcolari și părinți să facă învățarea online să funcționeze, dar tranziția de la predarea față în față la online a fost un proces provocator și chiar dureros, cu cerințe ca părinții să-și împărtășească mediul „de lucru” cu copiii lor.



*Srijinul părinților
Comunicare
Resurse
Strategii
Platforme digitale*

Autori: Mihaela Vatavu, Andreea Ionel, Elza Gheorghiu, Cristian Timofticiuc, Stefan Colibaba



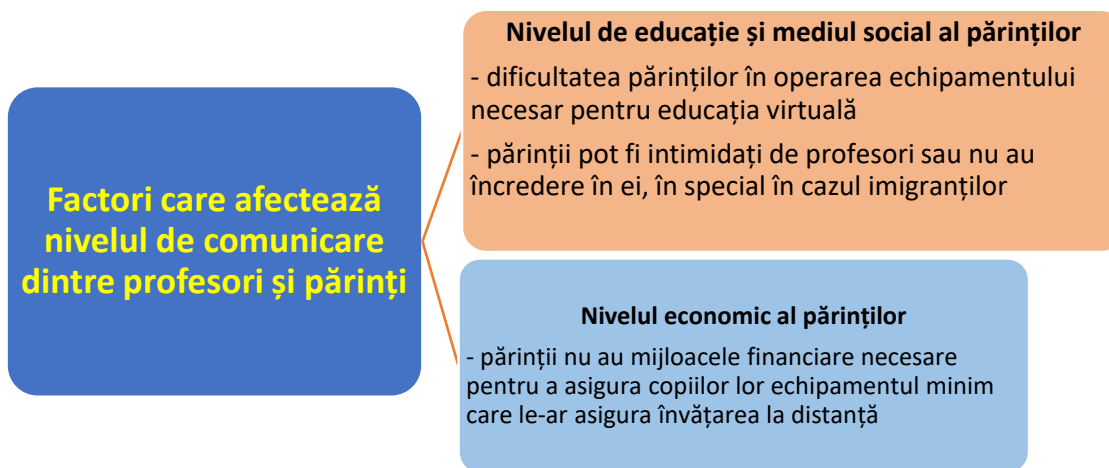
Colaborare profesori-părinți

Colaborarea dintre părinți și profesori nu este un concept nou. Cu toate acestea, în timp ce învățarea la distanță și sălile de clasă virtuale devin din ce în ce mai frecvente, acest lucru nu indică încă faptul că tehnica este confortabilă.

De la începutul pandemiei, profesorii au fost nevoiți să-și regândească abordările în ceea ce privește educația și legătura cu comunitatea. Mai mult, milioane de părinți din întreaga lume au fost nevoiți să se implice și să preia controlul asupra educației copiilor lor. Majoritatea părinților au făcut tot posibilul pentru a reduce și ameliora întreruperea severă a învățării care a fost cauzată de închiderea școlilor în condiții incredibil de dificile. Părinții și educatorii au descoperit și au conceput metode de colaborare în beneficiul copiilor.

Există o diferență semnificativă atunci când părinții sau tutorii îi asistă pe preșcolari atunci când sunt online. Prin urmare, este esențial ca educatorii de grădiniță să-și vadă părinții elevilor ca colaboratori. Majoritatea copiilor la această vârstă nu se pot conecta la o clasă online fără asistență, deși, odată conectați, se pot opri și se pot reduce la tăcere. Pentru a-i ajuta pe părinții care trebuie să păstreze un echilibru între lucrul de acasă și supravegherea educației copiilor lor, profesorii ar trebui să mențină procesul educațional cât mai simplu posibil.

În noul tip de învățare, părinții și alți îngrijitori trebuie să aibă un rol mai mare în învățarea și dezvoltarea copilului lor decât au făcut-o în trecut. Cu atât mai mult cu cât majoritatea învățământului de astăzi se desfășoară în afara școlii, fără prezența efectivă a profesorilor.



În toate aceste situații, profesorii sunt cei care trebuie să-și construiască abilitățile interpersonale adecvate necesare pentru o comunicare încrezătoare și reușită.

Părinții au o înțelegere mai cuprinzătoare a ceea ce învață copiii lor și îl pot ajuta pe profesor, contribuind la o mai bună reținere a cunoștințelor într-un mod pasiv în afara clasei îndepărtate.

Avantajele unei relații fructuoase între profesori și părinți în procesul educațional	Pentru ambele părți, există înțelegere reciprocă, completată cu suport suplimentar, în principal în învățarea online.
	Ori de câte ori un copil are dificultăți de învățare, un dialog deschis între profesor și părinte poate rezolva în mod pașnic situația.
	Copiii înșiși simt beneficiul rezultat dintr-o relație pozitivă dintre părinți și profesor.
	Potrivit studiilor, un parteneriat bun profesor-părinte este asociat cu un copil care demonstrează obiceiuri sănătoase de învățare, abilități sociale îmbunătățite și mai multă flexibilitate.

Abordări în ajutarea părinților cu învățarea online

Pentru a stabili o relație bună cu părinții, profesorii ar trebui să adopte diferite strategii și abordări:

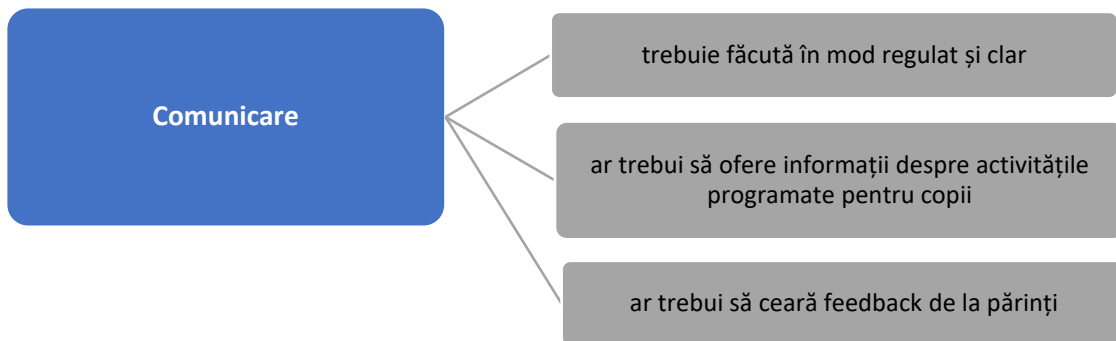
a. Adunați informații despre părinți

Informațiile pot fi colectate prin diverse metode, cele mai folosite fiind chestionarele online (Google Forms).



b. Stabiliți o comunicare solidă cu părinții

Nu există o singură metodă de a comunica cu familiile în învățarea online; este esențial ca o varietate de strategii să fie folosite pentru a îndeplini cerințele părinților și a programelor lor. Nu toți părinții sunt accesibili sau interacționează în aceeași manieră.

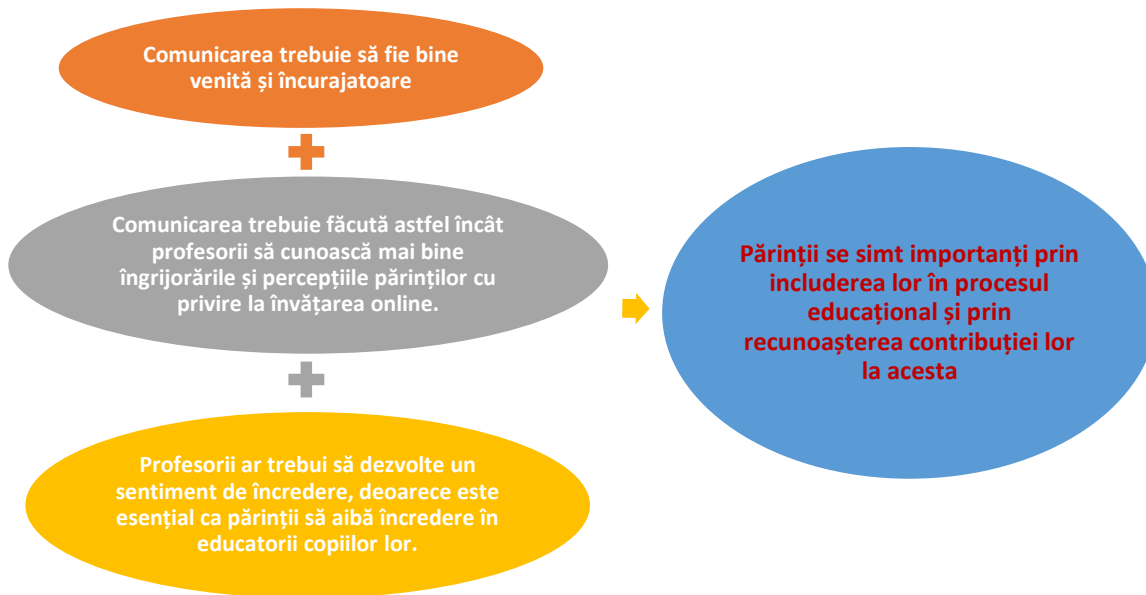


Tehnici:

- Conferințe video cu părinții (prin Zoom, Skype etc.)
- Conversații și mesaje telefonice
- Grupuri virtuale (WhatsApp, Messenger)
- E-mail

- Website-ul școlii sau platforme de conferință online;
- Platforme de social media (Facebook).

c. Folositi tonul potrivit în comunicarea cu părinții.



d. Dezvoltați activități care pot ajuta părinții la adaptarea la noul stil de învățare

- Aceste activități nu sunt academice
- Sunt menite să implice familia ca o unitate și să furnizeze oportunități pentru interacțiune socială în mediul virtual sau fizic.
- Părinții ar putea contribui în plus la educația online a copiilor prin activități aplicative precum cititul, jocul cu plastilina sau bloculețe, desenatul, precum și exersatul limbii prin conversație.

e. Ajutați părinții în crearea unui mediu favorabil de învățare acasă.

Casele copiilor sunt pline de distrageri, iar acest lucru duce la dificultatea de a-și menține atenția asupra procesului de învățare. Din cauza multiplelor distrageri a atenției dintr-o casă, părinții ar putea dori ceva ajutor în configurarea adecvată a mediului de învățare al copilului lor ca o atmosferă productivă și studiosă. Profesorii pot ajuta părinții prin trimiterea de recomandări utile despre tacticile și rutinele de clasă online. Utilizarea resurselor care sunt prezente frecvent în casele copiilor va face predarea online mai ușoară. Profesorul ar trebui să le ceară părinților să aibă o trusă sau o cutie cu articole des folosite în clasă, cum ar fi aluat, creioane, markere, hârtie colorată, carton, foarfece etc.

f. Explicați strategiile și obiectivele învățării.

Profesorii ar trebui:

- Să definească imaginea de ansamblu a ceea ce copiii au de învățat pe parcursul întregului an școlar. Când curriculumul este explicat în întregime părinților, acest lucru ar putea oferi sprijin familiilor în pregătirea orelor online.
- să comunice părinților că anumite conținuturi trebuie predate treptat, într-o abordare de ierarhică
- să sublinieze necesitatea creării unor obiective clare de învățare pentru părinți și tutori.

Când părinții înțeleg obiectivul final, ei ar putea găsi experiențe de învățare suplimentare pentru a-l îndeplini și pentru a evalua dacă copiii lor sunt capabili să-l îndeplinească atunci când termină sarcina.

g. Oferiți resurse părinților

Odată înzestrați cu sfera și obiectivul activităților desfășurate în mediul online, părinților ar trebui să li se prezinte și o listă de activități sau posibilități de atribuire. Profesorii ar trebui să țină cont de cerințele și nevoile părinților, astfel încât aceștia să poată oferi materiale și resurse personalizate. Activitățile nu trebuie să fie însoțite de explicații sau argumente pedagogice pentru fiecare instrument, ci trebuie doar să fie plăcute și ușor de utilizat.

h. Promovați încrederea în sine a copiilor

Majoritatea preșcolarilor au nevoie să solicite instrucțiuni de la profesorul lor despre cum, unde și când să facă o sarcină și, ulterior, vor avea nevoie de asistență suplimentară în timpul activității. Este greu de dezvoltat independența la grădiniță, dar există modalități de a o face: prin colaborarea cu părinții copiilor, care pot crea un spațiu de învățare pentru copii, dotat cu materialele școlare necesare. Deoarece grădinițele au nevoie de aprobarea adulților, este important ca profesorul, împreună cu părinții, să ofere laude pozitive și personale ori de câte ori copilul este angajat în studiu autonom.

i. Sustineți părinții în crearea unui program

În școala tradițională, există multă structură, care este greu de replicat în mediul online. Studenții tineri, în special, întâmpină mari dificultăți în a se adapta la autonomia sporită pe care o oferă noul mediu de învățare. Prin urmare, este esențial să existe o rutină zilnică bine concepută și specifică, iar părinții sunt cei care pot dezvolta un astfel de plan și se pot asigura că acesta este urmat. Discuția despre rutinele pe care copiii mici trebuie să le urmeze ar trebui să se desfășoare cu participarea profesorilor, care pot oferi informații vitale despre curriculum, așteptările lor personale și, de asemenea, ce volum de muncă implică activitățile online.

Instrumente pentru sprijinirea părinților copiilor mici în învățarea online

Comunicarea dintre părinți și profesori este întotdeauna de cea mai mare importanță. Cu toate acestea, atunci când copiii sunt implicați în învățarea virtuală, acest lucru devine esențial. Numeroși profesori îmbunătățesc comunicarea în timpul învățării la distanță prin utilizarea de aplicații noi și creative, de la cele mai comune, cum ar fi [Google Classroom](#) sau [Class Dojo](#), [Bloomz](#), [Klassly](#), [Class123](#). Unele dintre aceste aplicații sunt chiar construite ca site-uri populare de rețele sociale, făcându-le recunoscute instantaneu și ușor de utilizat.

Instrument	Descriere	Imagine
Google Classroom	Un instrument gratuit de tehnologie educațională care vă permite să creați o sală de clasă online, să vă invitați elevii și să atribuiți teme. De asemenea, puteți discuta despre teme cu studenții dvs. online și puteți urmări progresul acestora.	
Class Dojo	Un instrument puternic pentru monitorizarea creșterii elevilor, stabilirea obiectivelor și comunicarea cu părinții. Class Dojo conectează profesorii cu elevii și părinții pentru a construi comunități uimitoare în clasă	
Bloomz	Poate ajuta instructorii să gestioneze sarcinile, comunicarea, sănătatea studenților și învățarea socială și emoțională din perspectiva elevului. Temele, activitățile și mementourile pot fi partajate prin fișiere, fotografii, videoclipuri și text.	
Klassly	Are un design plin de umor care contribuie la ușurința de utilizare a platformei. Profesorii au o flexibilitate considerabilă în ceea ce privește personalizarea conținutului, elevii pot contribui la muncă, iar părinții vor primi oportunitatea de a participa. În plus, inclusiv părinții pot ajuta la elevii să învețe.	
Class123	O platformă de gestionare a clasei care conține o tablă, diagramă de locuri, cronometru, alegere aleatorie de nume și multe alte instrumente necesare pentru gestionarea eficientă a clasei. De asemenea, puteți urmări prezența și comportamentul studenților, puteți împărtăși povești și fotografii pe panouri și puteți comunica prin mesaje private.	



Reflectați

Copiii se confruntă cu un viitor în care cursul online va fi probabil parte din curriculum. Din fericire, cu ajutorul unei cooperări eficiente părinte-profesor, depășirea unora dintre dificultățile asociate cu schimbarea rapidă la învățarea online ar putea fi mai ușoară.

Referințe

Capitolul 1.1 Cele mai importante principii ale predării online și activități de implementat

- Anderson J., and McCormick R. (2005). *Ten pedagogical Principles of Successful E-Learning*. Observatory for new technologies and education.
- Awad B.(2002). *Methodology of Online Teaching and Learning*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/220058956_Methodology_of_Online_Teaching_and_Learning
- Benedetti F., Bonanni J., Cavini S., Panatta S., Pocchiari L.(2020). *GENDER SCHOOL. Affrontare la violenza di genere*. Available at: <https://www.genderschool.it/wp-content/uploads/2020/02/Report.pdf>
- Berge Z. L., Mrozowsk S. E.(1999). *Barriers to Online Teaching in Elementary, Secondary, and Teacher Education*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/309142495_Barriers_to_Online_Teaching_in_Elementary_Secondary_and_Teacher_Education
- Edutopia (2020). *7 Tips for Managing Distance Learning in Preschool*. Available at: <https://www.edutopia.org/article/7-tips-managing-distance-learning-preschool>
- Gayatri M. (2020). *The implementation of early childhood education in the time of COVID-19 pandemic: A systematic review*. Available at: https://www.researchgate.net/profile/Maria-Gayatri/publication/348096116_The_implementation_of_early_childhood_education_in_the_time_of_COVID-19_pandemic_A_systematic_review/links/6001a82145851553a0490c31/The-implementation-of-early-childhood-education-in-the-time-of-COVID-19-pandemic-A-systematic-review.pdf
- Great Plan Idea (2010). *Principles of Effective Online Teaching*. Available at: https://www.gpidea.org/document_center/download/Principles-of-Effective-Online-Teaching.pdf
- Jinyoung K. (2020). *Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum*. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00272-6>
- Magna Publications. (n.d.). *10 principles of effective online teaching: Best practices in distance education*. Distance Education Report. Madison, WI.
- Pocket of preschool (2022). *Distance learning idea list for preschool, pre-k, and kindergarten*. Available at: <https://pocketofpreschool.com/distance-learning-idea-list-for-preschool-pre-k-and-kindergarten/>
- Reinen B. (n.d.). *ECE Technology: 10 Trending Tools for Teachers*. Available at: <https://www.earlychildhoodteacher.org/blog/ece-technology-10-trending-tools-for-teachers/>
- Rolland Sobral S. (2020) *Online Teaching Principles*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/344628713_Online_Teaching_Principles
- Taimur S., Sattar H., Dowd E. (2021). *Exploring Teachers' Perception on Successes and Challenges Associated with Digital Teaching Practice During COVID-19 Pandemic School Closures* <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1321607.pdf>
- The Advisory Board Company. (2010). *Engaging faculty in online education: Rightsizing incentives and optimizing support*. Washington, DC. 91-92.

- Unicef (2021). *ENSURING EQUAL ACCESS TO EDUCATION IN FUTURE CRISES: Findings of the New Remote Learning Readiness Index*. Available at: <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-readiness-index/>

Capitolul 1.2 Stimularea motivației copiilor

- Brown E. (2022). *4 Types Of Extrinsic Motivation*. Learn from blogs. Available at: <https://learnfromblogs.com/4-types-of-extrinsic-motivation>
- Cherry K. (2022). *Extrinsic vs. Intrinsic Motivation: What's the Difference?* image by Verywell / Joshua Seong. Verywell Mind. Available at: <https://www.verywellmind.com/differences-between-extrinsic-and-intrinsic-motivation-2795384>
- Che Soh M., Puteh F., Mahmud M. B., Rahim M. A., Soegiono A. N., Rahmat N. H. (2021). *Investigating the Source of Motivation for Online Learning*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/358694155_Investigating_the_Source_of_Motivation_for_Online_Learning
- Donohue C., Fox S., and Torrence D. (2007). *Early Childhood Educators as eLearners. Engaging Approaches to Teaching and Learning Online*.
- Dwijuliani R., Rijanto T., Munoto, Nurlaela L., Basuki I. and Maspiyah (2020). *Increasing student achievement motivation during online learning activities*. Available at: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1810/1/012072/pdf>
- Edutopia (2020). *11 Tips for Teaching Preschool Online. From scavenger hunts to obstacle courses to read-alouds, many activities from the classroom can be adapted for little kids learning from home*. Available at: <https://www.edutopia.org/article/11-tips-teaching-preschool-online>
- Hartnett M. K. (2016). *The Importance of Motivation in Online Learning*. https://www.researchgate.net/publication/315033704_The_Importance_of_Motivation_in_Online_Learning
- Li, P. (2022). *7 Science-Proven Steps To Motivate Your Child*. Parenting for brain, Available at: <https://www.parentingforbrain.com/what-motivates-your-child/>
- Li, P. (2022). *How parents can motivate students during distance learning*. Parenting for brain, Available at: <https://www.parentingforbrain.com/motivate-children-in-distance-learning/>
- Loveless, B. (n.d.). *12 Strategies to Motivate Your Child to Learn*. Education corner - Education that matters. Available at: <https://www.educationcorner.com/motivating-your-child-to-learn.html>
- Meşe E., Sevilen Ç. (2021). *Factors influencing EFL students' motivation in online learning: A qualitative case study*. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286748.pdf>
- Sphero Team (2020). *4 Types of Learning Styles: Explaining the VARK Model*. Sphero. Available at: <https://sphero.com/blogs/news/learning-styles-for-kids>
- Taimur S., Sattar H., Dowd E. (2021). *Exploring Teachers' Perception on Successes and Challenges Associated with Digital Teaching Practice During COVID-19 Pandemic School Closures*. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1321607.pdf>

Capitolul 1.3 Managementul clasei și planificarea online

- Debra A. Lieberman, Maria Chesley Fisk, and Erica Biely, *Digital Games for Young Children Ages Three to Six: From Research to Design*, 2009.
- Kristin Foght, *7 Strategies for Managing an Online Classroom*, 2020. Retrieved from <https://www.kickboardforschools.com/distance-remote-learning/7-strategies-for-managing-an-online-classroom/>

- Australian Institute for teaching and school leadership Limited, What works in online/distance teaching and learning?, 2020. Retrieved from <https://www.aitsl.edu.au/research/spotlights/what-works-in-online-distance-teaching-and-learning>
- Jessica Young, 11 Tips for Teaching Preschool Online, 2020. Retrieved from <https://www.edutopia.org/article/11-tips-teaching-preschool-online>
- Patrick Felicia. Digital games in schools: Handbook for teachers. 2009. hal-00697599
- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, Future Ready Learning: Reimagining the Role of Technology in Education, Washington, D.C., 2016. Retrieved from <https://tech.ed.gov/netp/teaching/>

Capitolul 1.4 Activități sincrone și asincrone. Lecții față în față, mixte și hibride

- <http://www.svietimonaujienos.lt/kategorija/nuotolinis-mokymas/>
- https://www.emokykla.lt/upload/nuotolinis/Nuotolinio%20mokymo%20vadovas_3.pdf?fbclid=IwAR0ihHMrCQJVLrVxK69g8fPCmZael2BUrhK2hA4m9j6N_XiY2jdl42Tynpo
- https://www.ku.lt/shmf/wp-content/uploads/sites/60/2021/11/Forumo_leidiny.pdf?fbclid=IwAR1TGOoDssUckWAqxN4tSILV6-KTPRjIzJagzSz6xk1r-2XyJytQsVT7Juc#page=7
- https://www.fsf.vu.lt/dokumentai/Nuotolinis_vaiku_ugdymas_pandemijos_del_COVID-19_metu.pdf?fbclid=IwAR0ihHMrCQJVLrVxK69g8fPCmZael2BUrhK2hA4m9j6N_XiY2jdl42Tynpo

Capitolul 1.5. Gestionarea bunăstării online

- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, Future Ready Learning: Reimagining the Role of Technology in Education, 2016. Retrieved from <https://tech.ed.gov/netp/teaching/>
- ISAMS, 5 Ways to Promote Student Wellbeing During Online Learning, 2019. Retrieved from <https://blog.isams.com/how-to-manage-mental-health-in-schools>
- Council of Europe, Well-being Online, Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/wellbeing-online>
- Jill Anderson, Harvard EdCast: The Negative Effects of Remote Learning on Children's Wellbeing, 2022. Retrieved from <https://www.gse.harvard.edu/news/22/02/harvard-edcast-negative-effects-remote-learning-childrens-wellbeing>
- Johannes Conrads, Morten Rasmussen, Niall Winters, Anne Geniet, Laurenz Langer, Digital Education Policies in Europe and Beyond, 2017
- Christopher Roche, How Schools Can Develop a Digital Wellbeing Guide in Partnership with Parents. Retrieved from <https://mentallywellschools.co.uk/how-schools-can-develop-a-digital-wellbeing-guide-in-partnership-with-parents/>
- Dr. Nicholas Kardaras, The Clinical, Neurological and Behavioral Effects of Screens. Retrieved from <http://www.drkardaras.com/research.html>
- Kelly Johnston, Engagement and Immersion in Digital Play: Supporting Young Children's Digital Wellbeing, 2021. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8507672/>
- Kwon, K., Han, D., Bang, E., Satara, A. (2010). Feelings of Isolation and Coping Mechanism in Online Learning Environments: A Case Study of Asian International Students, International Journal of Learning, 17(2), p.343-355.
- Filho, W. L., Wall, T., Rayman-Bacchus, L. et al. (2021). Impacts of COVID-19 and social isolation on academic staff and students at universities: a cross-sectional study, BMC Public Health, 21.

Capitolul 1.6 Evaluarea în predarea online

- <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/digital>
- Assessment in a Digital Age: A research Review, Alison Oldfield, Patricia Broadfoot, Rosamund Sutherland and Sue Timmis, Technology Enhanced Assessment: Review of the Literature, 2012.
- Attività di Media Education nella Scuola dell'infanzia, Anna Soldavini, Media Education – Studi, ricerche, buone pratiche Edizioni Centro Studi Erickson S.p.a., 2019
- <https://www.edutopia.org/article/formative-assessment-distance-learning>
- https://icgiuliocesaresavignanosr.edu.it/wp-content/uploads/sites/514/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_ISTITUTO-1.pdf
- Making it work: How formative assessment can supercharge your practice, Steve Underwood, Lauren Wells, NWEA, 2021
- <https://www.healthline.com/health/zone-of-proximal-development>

Capitolul 2.1 Abilități și sfaturi pentru utilizarea Microsoft Office

- <https://support.microsoft.com/>
- https://kids.kiddle.co/Microsoft_Excel
- https://en.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint

Capitolul 2.2 Predare asincronă. Crearea unui spațiu de lucru online pentru copii

- <https://support.google.com>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Account
- https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom

Capitolul 2.3 Predare sincronă. Cum să utilizați platformele online în predare (Zoom, Webex, Teams)

- <https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilia/story/tips-to-make-effective-use-of-online-learning-platforms-1721141-2020-09-12>
- <https://www.open.edu/openlearn/mod/oucontent/view.php?id=77528§ion=1>
- <https://zoom.us/>
- <https://biz30.timedoctor.com/how-to-use-microsoft-teams/>
- <https://support.microsoft.com/en-us/office/get-started-with-microsoft-teams-b98d533f-118e-4bae-bf44-3df2470c2b12>
- <https://www.webex.com/it/index.html>

Capitolul 2.4. Cum să creați resurse digitale și să utilizați platforme interactive (Bookwidgets, Worldwall, Liveworksheets, Canva, Animaker, Kahoot)

- <https://www.bookwidgets.com/>
- <https://wordwall.net/>
- <https://www.liveworksheets.com>
- <https://www.canva.com>
- <https://www.animaker.com/>
- <https://kahoot.it/>

Capitolul 3.1 Învățarea online nu este un dușman. Reguli de învățare online a copiilor de vârstă mică

- <https://games4esl.com/online-classroom-rules/>
- <https://games4esl.com/virtual-classroom-games-and-activities/>
- <https://classroom.synonym.com/classroom-games-teaching-rules-5997815.html>
- <https://ahaslides.com/blog/online-classroom-games-for-all-ages/>
- <https://ahaslides.com/features/spinner-wheel/>
- <https://www.weareteachers.com/20-fun-zoom-games-for-kids/>
- <https://www.edutopia.org/article/why-teaching-kindergarten-online-so-very-very-hard>
- <https://www.edutopia.org/article/7-tips-managing-distance-learning-preschool>
- <https://edtechenergy.org/blog/2021/5/12/31-ways-to-encourage-students-to-turn-on-their-cameras-in-live-classes>
- <https://www.ualberta.ca/the-quad/2021/10/why-we-dont-turn-our-web-cameras-on-in-zoom-the-impact-on-teaching-and-learning.html>

Capitolul 3.2 Amenințări digitale și abilități de siguranță online

- <https://www.webwise.ie/teachers/online-safety-skills/> - Digital Literacy Skills: Online Safety
- <https://usa.kaspersky.com/resource-center/threats/top-seven-dangers-children-face-online> - Internet Safety for Kids: How to Protect Your Child from the Top 7 Dangers They Face Online
- <https://edu.gcfglobal.org/en/internetsafetyforkids/teaching-kids-about-internet-safety/1/> - Teaching kids about Internet safety
- <https://raisingchildren.net.au/school-age/play-media-technology/online-safety/internet-safety-6-8-years> - Internet safety: children 6-8 years
- https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/71817/ssoar-2021-livingstone_et_al-The_4Cs_Classifying_Online_Risk.pdf?sequence=4&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2021-livingstone_et_al-The_4Cs_Classifying_Online_Risk.pdf
- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374365> - Child online safety: minimizing the risk of violence, abuse and exploitation online

Capitolul 3.3 Cum să implici părinții în procesul de învățare online al copiilor lor

- <https://www.edutopia.org/home-school-team> - The Home-School Team: An Emphasis on Parent Involvement
- <https://achievevirtual.org/blog/parent-resources/parent-engagement-with-student-online-learning-is-important/> - Parent Engagement with Student Online Learning Is Important
- <https://www.himama.com/blog/why-parent-involvement-is-important-in-preschool/>
- <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/fam/cresource/q2/p07/>

Capitolul 3.4 Abordări și instrumente utile pentru predarea online acasă

- <https://www.edutopia.org/article/4-tips-supporting-learning-home> - 4 Tips for Teachers Shifting to Teaching Online
- <https://www.albert.io/blog/strategies-for-teaching-online/> - Strategies for Teaching Online: The Ultimate Guide for Educators

- <https://creately.com/blog/education/online-teaching-methods/> - The Ultimate List of Effective Online Teaching Methods
- <https://www.onlineeducation.com/guide/instructional-methods> - Instructional Methods for Online Learning